



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN REGULASI EMOSI
DENGAN ASERTIFITAS PADA REMAJA
(Studi pada salah satu SMA di Kec.Pangkalan Koto Baru)**

SKRIPSI



OLEH

DIANTIKA HARDITA.Z
NIM. 11561204302

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN REGULASI EMOSI DENGAN
ASSERTIVITAS PADA REMAJA**

(Studi pada salah satu SMA di Kec. Pangkalan Koto Baru)

SKRIPSI

Disusun Oleh:

DIANTIKA HARDITA.Z

11561204302

**Telah diterima dan disetujui untuk diseminarkan pada sidang Semianar
Munaqasah Skripsi Strata 1 (S1)**

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 19 April 2021

Pembimbing

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog

NIP. 197303152007102003

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : DIANTIKA HARDITA.Z
NIM : 11561204302
Judul Skripsi : Hubungan antara Konsep Diri dan Regulasi Emosi dengan Asesivitas pada Remaja (Studi pada salah satu SMA di Kec. Pangkalan Koto Baru)

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Kamis / 26 August 2021
Bertepatan dengan :

TIM PENGUJI

Ketua,

Sri Wahyuni, MA, M.Psi
NIP. 19300616 200604 2002

Sekretaris,

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
NIP. 19730315 200710 2063

Penguji I,

Drs. Mukhlis, M.Si
NIP. 19660717 199203 1004

Penguji II,

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psiko
NIP. 19780720 200710 2003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Berusahalah untuk menjadi orang hebat agar keberadaan mu terlihat dan aspirasi mu diterima oleh para pemilik jabatan”

~Diantika Hardita.Z~

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin atas izin Allah dan atas usaha dan kerja keras yang sangat menguras pikiran dan juga tenaga, karya ilmiah ini telah terwujud. Untuk itu :

Karya tulis ilmiah ini saya persembahkan untuk orang yang saya kasihi dan cintai yaitu Mama, abang-abang saya, suami saya, beserta keluarga saya yang selalu memberikan support terbaik, kasih sayang dan rasa cinta yang tulus , yang selalu memberi nasehat dikala saya down, sehingga saya mampu berjuang dan menyelesaikannya. I love you so much guys





KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Puji dan Syukur kehadiran ALLAH SWT, Tuhan semesta alam, dengan rahmat Nya dan kasih sayang Nya yang senantiasa memberikan anugerah dan nikmat yang tiada terhingga kepada peneliti. Atas izin dan kehendak Allah SWT, maka skripsi yang berjudul **“Hubungan Antara Konsep Diri dan Regulasi Emosi Dengan Asertifitas pada Remaja (Studi pada salah satu SMA di Kec. Pangkalan Koto Baru)”** dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak tidak banyak yang dapat peneliti lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih atas semua bantuan dan dukungannya selama pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Yusnelita Muda selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Bapak Drs. Cipto Hadi, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, terima kasih atas bimbingan, dukungannya, saran dan nasihatnya kepada peneliti selama peneliti kuliah di Fakultas Psikologi.
5. Ibu Hirmaningsih, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, dukungan, bimbingan, arahan, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih ilmunya bu, sehat selalu, semoga selalu dalam lindungan Allah. Aamiin.
6. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si selaku penguji I, terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, bimbingan, dukungan, masukan serta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog selaku penguji II, terimakasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, bimbingan, dukungan, masukan seta saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan, semoga menjadi bekal dan berkah yang baik bagi peneliti dalam menjalani kehidupan.
9. Keluargaku tercinta, ibunda tercinta Zustiwismi, abang Adli Dwi Andika.Z, dan abang Ikra Dinata.Z, terspesial untuk suamiku tercinta Robby Hazali Putra, serta tante-tante dan adik/abang sepupu yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, memberikan semangat, dan yang selalu memotivasi peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Terimakasih telah memberikan hal-hal yang sangat luar biasa bagi peneliti.

Semoga selalu dalam lindungan Allah. Aamiin.

10. Seluruh siswa SMA N 1 Kec. Pangkalan Koto Baru yang telah bersedia menjadi responden baik dalam *Try Out* maupun dalam penelitian.

11. Sahabat- sahabat baik ku Imas Suryani, Nur Ajlaa, Novita Saputri, Putri Aulia Rahmadini, dan Rudah. Terimakasih untuk kebersamaannya, bingung bareng ngerjain skripsinya, berjuang bareng demi sebuah ACC, saling support dan saling bantu. Terimakasih untuk semua yang sudah kita lewati. Semoga kita menjadi orang yang sukses kedepannya. Aamiin Love you guys.

12. Teman-teman Psychology Daebak terimakasih untuk kebersamaannya selama 4 tahun bahkan lebihnya. Terimakasih karna dengan kehadiran kalian yang beranekaragam sifat dan karakter, terimakasih karna kalian juga sudah memberikan pelajaran terhadap peneliti dengan cara kalian masing-masing yang gapernah peneliti dapat di materi kuliah, terimakasih juga untuk setiap support yang kalian lontarkan. Thank you guys dan inget bahwa kita pernah nangis, ketawa, menggila dan haru bareng. I really miss you guys.

13. Teman-teman 2015 Program Studi S1 Psikologi UIN Suska Riau atas pengalaman dan kebersamaannya dalam masa perkuliahan. Semoga kita menjadi orang-orang yang sukses. Aamiin.

14. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu peneliti yang tidak dapat dituliskan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesungguhnya hanya Allah Yang Maha Penyempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap daya dan usaha tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka peneliti dengan penuh kelapangan hati menerima adanya kemungkinan kritik dan saran dari pembaca. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan umumnya bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 2021

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Keaslian Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Asertifitas	12
1. Pengertian Asertifitas	12
2. Aspek-Aspek Asertifitas	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Asertifitas	15
B. Konsep Diri	18
1. Pengertian Konsep Diri	18
2. Aspek-Aspek Konsep Diri	19
C. Regulasi Emosi.....	21
1. Pengertian Regulasi Emosi	21
2. Dimensi Regulasi Emosi	22
D. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	22
1. Kerangka Pemikiran	22
2. Hipotesis	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	29
B. Identifikasi Variabel Penelitian	29
C. Definisi Operasional.....	30
1. Asertifitas	30
2. Konsep Diri	30
3. Regulasi Emosi.....	31
D. Subjek Penelitian.....	31
1. Populasi	31
2. Sampel.....	32
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB IV

E. Metode Pengumpulan Data	33
1. Alat Ukur Asertifitas	33
2. Alat Ukur Konsep Diri	35
3. Alat Ukur Regulasi Emosi.....	36
F. Validitas dan Reliabilitas	37
1. Uji Coba Alat Ukur	37
2. Validitas	38
3. Uji Daya Beda Diskriminasi	38
4. Uji Reliabilitas	43
G. Teknik Analisis Data	44

HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	45
1. Persiapan Penelitian	45
2. Pelaksanaan Pra-Riset	45
3. Waktu Penelitian	46
B. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Subjek Penelitian	46
2. Deskripsi Kategorisasi data	47
3. Uji Asumsi.....	51
4. Uji Hipotesis.....	55
5. Analisis Tambahan.....	56
C. Pembahasan.....	60

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	69

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Penelitian	32
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian	33
Tabel 3.3	Skor Jawaban Pernyataan Skala Konsep Diri, Regulasi Emosi dan Asertifitas.....	34
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri (<i>Try Out</i>).....	36
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala Regulasi Emosi (<i>Try Out</i>).....	37
Tabel 3.6	Blue print skala asertifitas Hasil Uji Coba/ <i>Try Out</i>	38
Tabel 3.7	Blue print skala asertifitas Hasil Uji Coba/ <i>Try Out</i>	40
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> skala Asertifitas Untuk penelitian	40
Tabel 3.9	Blue Print skala Konsep Diri Hasil Uji Coba/ <i>Try Out</i>	41
Tabel 3.10	<i>Blue Print</i> skala Konsep Diri Untuk penelitian	42
Tabel 3.11	Blue Print skala Regulasi Emosi Hasil Uji Coba/ <i>Try Out</i>	42
Tabel 3.12	<i>Blue Print</i> skala Regulasi Emosi Untuk penelitian	42
Tabel 4.1	Deskripsi Subjek Berdasarkan Pengelompokan Usia	46
Tabel 4.2	Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	47
Tabel 4.3	Norma Kategorisasi	48
Tabel 4.4	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel asertifitas	48
Tabel 4.5	Kategorisasi Variabel asertifitas	48
Tabel 4.6	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Konsep Diri	49
Tabel 4.7	Kategorisasi Variabel Konsep Diri	50
Tabel 4.8	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Regulasi Emosi	51
Tabel 4.9	Kategorisasi Variabel regulasi emosi	51
Tabel 4.10	Uji Normalitas	52
Tabel 4.11	Uji Linearitas	53
Tabel 4.12	Uji Multikolinearitas.....	53
Tabel 4.13	Hasil <i>output</i> Uji Hipotesis	54
Tabel 4.14	Tabel Model Persamaan Regresi	55
Tabel 4.15	Pengaruh Masing-masing Variabel	55
Tabel 4.16	Asertifitas Berdasarkan Pengelompokan Usia	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.17	Asertifitas Berdasarkan Jenis Kelamin	57
Tabel 4.18	Sumbangan Efektif Total Pada Tiap Aspek konsep diri.....	57
Tabel 4.19	Sumbangan Efektif Aspek Konsep Diri terhadap Asertifitas	58
Tabel 4.20	Sumbangan Efektif Total Pada Tiap Aspek Regulasi Emosi.	59
Tabel 4.21	Sumbangan Efektif Aspek Regulasi Emosi terhadap Asertifitas	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Lembar Verbatim Wawancara.....	73
Lampiran B	: Lembar Validasi Alat Ukur	80
Lampiran C	: Tabulasi Data <i>Try Out</i>	110
Lampiran D	: Uji Validitas dan Reliabilitas	119
Lampiran E	: Tabulasi Data Penelitian.....	126
Lampiran F	: Analisis Data Penelitian	142
Lampiran H	: Surat Pelengkap Penelitian.....	151



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN REGULASI EMOSI DENGAN ASERTIFITAS PADA REMAJA (Studi pada salah satu SMA di Kec. Pangkalan Koto Baru)

Diantika Hardita.Z
(diantikahardita@gmail.com)
Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

**Fakultas Psikologi Universitas Islam
Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

ABSTRAK

Asertifitas adalah suatu perilaku yang mencerminkan adanya kesetaraan dalam hubungan dengan sesama manusia sehingga memungkinkan remaja tersebut bertindak demi kebaikan dirinya, serta mampu mengekspresikan dirinya tanpa melanggar hak-hak orang lain. Faktor yang mempengaruhi asertifitas adalah konsep diri dan regulasi emosi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dan regulasi emosi terhadap asertifitas siswa SMA N 1 Kec. Pangkalan Koto Baru. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 211 siswa, Instrumen yang digunakan adalah skala asertifitas, skala konsep diri dan skala regulasi emosi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dan regulasi emosi dengan asertifitas $\{r = 0,540$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,05$)}. Artinya semakin tinggi konsep diri dan regulasi emosi maka semakin tinggi asertifitas pada siswa.

Kata kunci : Asertifitas, Konsep diri, Regulasi emosi

THE CORRELATION BETWEEN SELF-CONCEPT AND EMOTIONAL REGULATION WITH ASSERTIVENESS IN ADOLESCENS

(A study at one of the high school in Pangkalan Koto Baru sub-district)

Diantika Hardita.Z

(diantikahardita@gmail.com)

Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Fakultas Psikologi Universitas Islam
Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Assertiveness is a behavior that reflects equality in relationships with fellow human beings so that it allows these adolescents to act for their own good, and is able to express themselves without violating the rights of others. factors that influence *assertiveness* is self-concept and emotional regulation. This study aims to determine the relationship between self-concept and emotional regulation on the *assertiveness* of SMA N 1 Kec. Pangkalan Koto Baru. Research subjects were 211 students, The instruments used werw the *assertivenes* scale, the self-concept scale and the emotional regulation scale. The results of this study indicate that there is a positive and signivicant relationship between self-concept and emotional regulation with *assertiveness*. Meaning that the higher the self-concept and emotional regulation, the higher the assertiveness of students.

Keywords : *Assertiveness*, Self-Concept, Emotional Regulation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja merupakan suatu periode dalam perkembangan rentang kehidupan manusia, dan masa remaja itu menurut Santrock (2007: 20) merupakan transisi dari masa kanak-kanak ke masa dewasa yang melibatkan sejumlah perubahan biologis, kognitif, dan sosio-emosional. Menurut Dariyo (2011: 8), batasan masa remaja dimulai dari usia 13 sampai dengan usia 21 tahun.

Pada masa remaja, selain mengalami berbagai perubahan, setiap individu juga dihadapkan pada berbagai tugas. Menurut Erikson (dalam Dariyo, 2011: 8), salah satu dari tugas perkembangan pada masa remaja itu adalah mencari identitas diri (*self identity*). Remaja akan mencari identitas dirinya dengan berbagai macam cara, dan salah satunya adalah dengan cara bergaul dengan teman-teman sebayanya. Bagi remaja, teman sebaya sangat penting dalam kehidupannya. Hal ini mendorong remaja untuk bersikap sesuai dengan apa yang mereka ikuti dari teman sebayanya baik itu karena keiginan sendiri ataupun karena tekanan.

Santrock (2007: 57) menyebutkan bahwa teman sebaya juga dapat mengenalkan remaja dengan penggunaan alkohol, obat-obatan, kenakalan, dan tingkah laku lain yang dianggap oleh orang dewasa sebagai maladaptif. Untuk itu, agar remaja tidak terpengaruh pada perilaku tidak baik yang dapat ditimbulkan oleh teman sebaya itu maka diperlukan asertifitas. Dengan adanya asertifitas ini, disatu sisi remaja akan dapat menghindari dampak negatif dari pengaruh teman sebaya, namun disisi lain remaja tidak akan menyinggung perasaan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebayanya. Hal ini seperti ditemukan dalam penelitian Gillen dkk, (dalam Sriyanto, dkk, 2014: 71) bahwa banyak remaja yang terjerumus ke dalam hal-hal yang negatif, seperti tawuran, narkoba dan seks bebas yang disebabkan oleh salah satunya karena kepribadian yang lemah, yaitu ketidakmampuan remaja untuk asertif.

Menurut Hargie dan Dicson (2004 : 290), asertifitas adalah kemampuan untuk mempertahankan hak-hak pribadi, mengungkapkan gagasan, perasaan, keyakinan secara langsung dan jujur dengan tetap menjaga dan menghargai hak orang lain. Dengan adanya asertifitas, seseorang akan tetap mampu mempertahankan hak-haknya, menyatakan apa yang disukai dan tidak disukai tanpa menyakiti orang lain. Hal ini karena dengan adanya asertifitas menurut Alberti dan Emmons (2002:6), seseorang akan mampu mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia, yang memungkinkan seseorang untuk bertindak demi kebaikan dirinya, untuk membela diri sendiri tanpa kecemasan yang tidak semestinya, untuk mengekspresikan perasaan dengan jujur dan nyaman serta menerapkan hak-hak pribadi tanpa melanggar hak orang lain.

Asertifitas ini penting dimiliki oleh setiap orang, termasuk remaja. Hal ini dikarenakan menurut Sikone (dalam Setiono dan Pramadi, 2005: 20), asertifitas akan membuat para remaja dapat dengan mudah mencari solusi dan penyelesaian dari berbagai kesulitan atau permasalahan yang dihadapinya secara efektif, sehingga permasalahan itu tidak akan menjadi beban pikiran yang berlarut-larut. Ini sesuai pula dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Yasdiananda (dalam Silaen & Dewi, 2015: 176) bahwa asertifitas membuat seseorang terhindar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari agresivitas. Dimana ketika seseorang mampu untuk mengontrol dirinya, maka ia tidak akan agresif terhadap dirinya ataupun orang lain. Chalhoun dan Acocella (1990: 385) juga menyebutkan bahwa remaja yang tidak asertif cenderung akan membiarkan orang lain yang menentukan apa yang harus dilakukan. Rendahnya kecenderungan menampilkan asertifitas ditunjukkan dengan gagalnya seseorang dalam menyatakan pikiran dan kebutuhannya.

Mengingat pentingnya asertifitas ini, idealnya setiap orang (termasuk remaja) harus memiliki kemampuan untuk asertif. Namun dalam kenyataannya banyak remaja yang memiliki kemampuan asertif yang dikategorikan rendah. Hal ini didasarkan pada penelitian Indrawati, dkk (2014) yang menunjukkan bahwa 10 orang siswa kelas IX SMP Negeri 2 Salatiga atau sekitar 90% subjek penelitiannya memperoleh skor asertifitas yang sangat rendah dan juga rendah. Fenomena rendahnya asertifitas juga peneliti temukan dari hasil wawancara peneliti dengan 10 remaja yang ada di SMA Negeri 1 Kecamatan Pangkalan Koto baru pada tanggal 19 Januari 2019. Rendahnya asertifitas remaja tampak dari pernyataan mereka seperti :

"Rendahnya kemampuan remaja dalam menyampaikan opini, cenderung diam dan tidak berusaha menyampaikan perasaannya saat ada masalah, kurang berani menyampaikan pendapat dan pikiran secara langsung kepada orang lain, merasa takut dalam besikap, memilih diam sebagai cara untuk penyelesaian masalah, tidak terbuka karena tidak ingin menyinggung perasaan orang lain dan juga cenderung merasa bersalah terhadap diri sendiri atas apa yang telah dilakukan".

Asertifitas dipengaruhi oleh banyak faktor, Alberti dan Emmons (2002: 20) mengemukakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi asertifitas, diantaranya adalah keluarga, sekolah, usia, jenis kelamin, konsep diri, dan kondisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial budaya. Sementara itu berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Rohyati dan Purwandari (2015) ditemukan rendahnya asertifitas seseorang disebabkan oleh indikator sosial seperti sempitnya pergaulan sosialnya, seringnya merasa tertekan bila menghadapi masalah, lebih menjaga hubungan baik dengan orang lain walaupun harus menunda untuk mendapatkan haknya, dan takut atau kurang nyaman apabila dalam situasi baru.

Berdasarkan pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang dapat berpengaruh terhadap asertifitas seseorang adalah konsep diri. Ini seperti yang ditemukan Amelia (2014) dalam penelitiannya bahwa semakin tinggi konsep diri, maka semakin tinggi pula asertifitas seseorang.

Konsep diri menurut Brooks (dalam Rakhmat, 2013:98) adalah pandangan dan perasaan tentang diri. Bagaimana seseorang memandang dirinya, menganggap dirinya unik dan berharga, sehingga apapun yang ia lakukan akan di fikirkan sebab dan akibatnya terlebih dahulu, sehingga hal tersebut tidak akan merugikan dirinya sendiri. Dan menurut Burn (dalam Ghuffron, 2012: 13), konsep diri adalah kesan terhadap diri sendiri secara keseluruhan yang mencakup pendapatnya terhadap diri sendiri.

Konsep diri memiliki peranan dalam pembentukan asertifitas pada remaja. Menurut Chalhoun dan Acocella (2000 : 73), individu dengan konsep diri positif akan dapat memahami dan menerima sejumlah fakta tentang dirinya sendiri. Seseorang yang dapat menerima dan memahami keadaan dirinya akan lebih terbuka mengungkapkan keadaan dirinya baik kelebihan ataupun kekurangannya kepada orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Satehlaic University of Sultan Sarif Kasim Riau

Konsep diri meskipun memiliki peranan penting dalam pembentukan asertifitas, namun dari berbagai penelitian yang peneliti telusuri belum ada yang menjadikan remaja dalam rentang usia madya sebagai subjek penelitiannya. Penelitian sebelumnya yang menghubungkan kedua variabel ini menjadikan remaja awal dan dewasa sebagai subjeknya. Masa remaja madya biasanya duduk di bangku Sekolah Menengah Atas, dimana pada masa tersebut remaja sudah hampir mencapai kematangan, mulai dari kematangan emosi, kematangan sosial, kematangan intelektual, dll.

Tercapainya kematangan emosi, sosial dan intelektual ini akan menyebabkan remaja dituntut untuk lebih mampu mencapai hubungan baru yang lebih matang dengan teman sebaya, mencapai peranan sosial, dan menerima keadaan fisiknya serta menggunakan tubuhnya secara efektif. Menerima keadaan fisik adalah salah satu cara remaja memahami dan mengenali dirinya. Pandangan yang positif terhadap diri mencerminkan seseorang memiliki konsep diri yang positif. Menurut Alberti dan Emmons (dalam Afanjaya dan Indrawati, 2016: 530), individu yang mempunyai konsep diri positif akan menghasilkan perasaan mampu dan harga diri yang positif sehingga dapat menyumbang hal positif pada asertifitas. Hal ini yang akan dibuktikan kebenarannya secara empiris.

Selain konsep diri, regulasi emosi juga merupakan salah satu hal yang dapat membentuk asertifitas pada remaja. Ini seperti ditemukan dalam penelitian yang dilakukan oleh Silaen dan Dewi (2015), yang menunjukkan hasil semakin tinggi regulasi emosi seorang, maka semakin tinggi pula asertifitas yang dimilikinya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Regulasi emosi menurut Gross (1998: 282) adalah proses dimana seseorang mempengaruhi jenis emosi yang mereka punya, kapan emosi tersebut muncul, dan bagaimana mereka merasakan serta mengekspresikan emosi tersebut. Bisa dikatakan juga bahwa regulasi emosi mengacu kepada usaha-usaha yang dilakukan oleh individu untuk mengatur emosi mereka. Usaha tersebut bisa saja otomatis atau terkontrol, sadar atau tidak sadar.

Penelitian yang dilakukan oleh Kurniasih (dalam Silaen & Dewi, 2015: 177) mengungkapkan kemampuan regulasi emosi membuat remaja mampu untuk menerima dan menghargai diri sendiri. Remaja cenderung menciptakan sisi positif dari kesulitan yang dihadapinya serta menerima situasi tersebut. Dengan kondisi itu remaja akan memiliki pandangan bagaimana kedepannya dan memikirkan agar terhindar dari sifat hanya mengejar kesenangan dan dapat diterima oleh kelompok. Dengan demikian regulasi emosi memiliki pengaruh yang kuat terhadap asertifitas.

Faridh (dalam Silaen & Dewi, 2015: 177) menjelaskan kemampuan regulasi emosi yang tinggi membuat remaja mampu mengelola emosi yang mereka rasakan. Regulasi emosi juga membantu individu dalam mengontrol dirinya, sehingga ketika menghadapi masalah tidak dipengaruhi oleh emosi negatif dan dapat mengarahkan perilaku kearah yang positif. Hal tersebut membuat individu terhindar dari perilaku buruk yang berasal dari lingkungannya.

Pembuktian empiris bahwa regulasi emosi berkaitan dengan asertifitas telah dilakukan oleh Anastasia, C. S dan Kartika, S. D pada tahun 2015 dengan mengambil remaja yang berstatus sebagai siswa SMA yang hidup dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkembang pada kultur jawa di Semarang. Pada penelitian itu Anastasia dan Kartika (2015) menyatakan pada peneliti selanjutnya yang akan meneliti variabel yang sama untuk mempertimbangkan faktor yang mempengaruhi asertifitas seperti latar belakang budaya, situasi, jenis kelamin, keterbatasan, pola asuh orang tua, dan usia dari individu tersebut.

Saran dari Anastasia dan Kartika inilah yang menginspirasi peneliti untuk melakukan kajian ulang dengan meneliti regulasi emosi dan asertifitas pada siswa SMA di Pangkalan Koto Baru. Selain itu, penelitian Anastasia dan Kartika sudah terjadi lima tahun yang lalu. Dalam kurun waktu lima tahun tersebut sangat memungkinkan terjadi berbagai perubahan paradigma, sehingga perlu dibuktikan kembali apakah benar regulasi emosi masih berkaitan dengan asertifitas pada remaja.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui dan mengkaji secara empiris “apakah benar konsep diri dan regulasi emosi berkaitan dengan asertifitas pada remaja”. Untuk membuktikannya peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat judul “hubungan antara konsep diri dan regulasi emosi dengan asertifitas pada remaja”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :
“Apakah secara bersama-sama ada hubungan antara konsep diri dan regulasi emosi dengan asertifitas pada remaja yang berstatus sebagai siswa SMA di

Pangkalan Koto Baru?”. Secara lebih rinci permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan menjadi :

1. Apakah ada hubungan positif antara konsep diri dengan asertifitas pada remaja yang berstatus sebagai siswa SMA di Pangkalan Koto Baru?
2. Apakah ada hubungan positif antara regulasi emosi dengan asertifitas pada remaja yang berstatus sebagai siswa SMA di Pangkalan Koto Baru?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri dan regulasi emosi dengan asertifitas secara bersama-sama pada remaja yang berstatus sebagai siswa SMA di Pangkalan Koto Baru. Secara lebih rinci, tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui positif atau negatifnya hubungan antara konsep diri dengan asertifitas pada remaja yang berstatus sebagai siswa SMA di Pangkalan Koto Baru.
2. Untuk mengetahui positif atau negatifnya hubungan antara regulasi emosi dengan asertifitas pada remaja yang berstatus siswa SMA di Pangkalan Koto Baru.

D. Keaslian Penelitian

Pada penelitian sebelumnya ada beberapa penelitian yang juga membahas tema yang sama dengan penelitian yang peneliti lakukan, diantaranya :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dini Amelia (2014) dengan judul “Hubungan antara Konsep Diri dengan Perilaku Asertif pada Mahasiswa Aktivis Universitas Muhammadiyah Surakarta”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ada hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan perilaku asertif. Hubungan yang positif dari penelitian ini menggambarkan bahwa semakin tinggi konsep diri, maka semakin tinggi pula perilaku asertif mahasiswa aktivis dan sebaliknya semakin rendah konsep diri mahasiswa aktivis maka akan semakin rendah perilaku asertif mahasiswa aktivis. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu sama- sama meneliti konsep diri dan assertivitas. Perbedaannya adalah pada penelitian ini, peneliti menambah variabel bebas yang akan diuji keterkaitannya dengan assertivitas selain konsep diri, yaitu regulasi emosi.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mhd. A. A dan Endang. S. I, (2016) dengan judul “Hubungan antara Konsep Diri dengan Perilaku Asertif pada Mahasiswa Organisatoris Fakultas Hukum Universitas Diponegoro Semarang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin positif konsep diri, maka semakin tinggi perilaku asertif pada mahasiswa organisatoris. Sebaliknya, semakin negatif konsep diri, maka semakin rendah pula perilaku asertif pada mahasiswa organisatoris. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu sama- sama meneliti konsep diri dan assertivitas. Namun perbedaannya adalah pada penelitian ini, peneliti menambah variabel bebas yang akan diuji keterkaitannya dengan assertivitas selain konsep diri, yaitu regulasi emosi.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Anastasia, C, S dan Kartika, S, D (2015) dengan judul “ Hubungan antara Regulasi Emosi dengan Asertivitas (Studi Korelasi pada siswa di SMA Negeri 9 Semarang). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara regulasi emosi dengan asertivitas pada siswa di SMA Negeri 9 Semarang. Nilai positif pada korelasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa semakin tinggi regulasi emosi yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi asertivitas mereka. Sebaliknya, semakin rendah regulasi emosi yang dimiliki siswa, maka akan semakin rendah pula asertivitas yang dimiliki siswa. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu sama-sama meneliti tentang regulasi emosi dan asertivitas. Namun perbedaannya adalah pada penelitian ini, peneliti menambah variabel bebas yang akan diuji keterkaitannya dengan asertivitas selain regulasi emosi, yaitu konsep diri.

Berdasarkan analisa tentang kesamaan dan perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya yang sejenis atau memiliki sedikit persamaan, menurut peneliti belum ada penelitian sebelumnya yang benar-benar sama dengan penelitian yang peneliti lakukan, baik berkaitan dengan jumlah variabel maupun karakteristik budaya. Dengan demikian penelitian ini masih dapat dikategorikan baru.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi perkembangan ilmu psikologi dengan memperluas kajian teori tentang psikologi perkembangan dan psikologi lainnya yang terutama berhubungan dengan regulasi emosi dan konsep diri yang mempengaruhi asertivitas pada remaja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada siswa bahwa wajib untuk asertif. Karena sangat berguna bagi perkembangan remaja agar mampu menjadi diri sendiri tanpa merugikan orang lain.

b. Bagi peneliti lain

Penelitian ini diharapkan juga dapat membantu peneliti lainnya guna menambah informasi yang ingin diketahui dalam bidang psikologi. Dan menjadi bahan untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan asertifitas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Asertifitas

1. Pengertian Asertifitas

Asertifitas berasal dari bahasa inggris, yaitu *assert* yang berarti menyatakan, menegaskan. Menurut kamus *Webster Thirtd Internasional* kata kerja *assert* berarti menyatakan atau bersikap positif, yakni berterus terang atau tegas. *To assert* dapat juga dapat berarti menyatakan dengan sopan dan manis serta hal-hal lain yang menyenangkan diri sendiri (Fensterheim, 1991)

Alberti dan Emmons (2002 : 6) menjelaskan bahwa asertifitas merupakan perilaku yang mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia, yang memungkinkan seseorang untuk bertindak demi kebaikan dirinya, untuk membela diri sendiri tanpa kecemasan yang tidak semestinya, untuk mengekspresikan perasaan dengan jujur dan nyaman, serta menerapkan hak-hak pribadinya tanpa melanggar hak orang lain.

Lazarus (dalam Santosa, 1999 : 12), menyatakan asertifitas sebagai kemampuan mengatakan “tidak”, kemampuan untuk meminta sesuatu, kemampuan mengekspresikan perasaan positif dan negatif, kemampuan untuk memulai, menyambung dan mengakhiri percakapan umum.

Menurut Rakos (dalam Amalia 2014 : 3), asertifitas merupakan perilaku interpersonal yang melibatkan ekspresi secara langsung yang jujur dan terus terang dari pemikiran dan perasaan yang sesuai secara sosial dimana perasaan dan kesejahteraan orang lain juga dipentingkan. Humphrey & Green (dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amalia 2014: 3) mengemukakan asertifitas adalah suatu cara untuk mengkomunikasikan ide-ide, kebutuhan, keinginan dan niat dengan cara yang jelas dan percaya diri, dan untuk melakukan hal ini tanpa bermusuhan atau terlalu menuntut.

Bloom, dkk (dalam Zulkaida, 2005 : 13) menyatakan bahwa yang dimaksud asertif adalah usaha individu untuk mengkomunikasikan sesuatu secara langsung dan jujur, dan menentukan pilihan tanpa merugikan atau dirugikan oleh orang lain. Oleh karenanya, karakteristik tingkah laku asertif termasuk mengekspresikan ide-ide, kebutuhan dan perasaan, serta mempertahankan hak individu dengan cara yang tidak melanggar hak orang lain. Tingkah laku asertif ini biasanya bersifat jujur, langsung, ekspresif dan meningkatkan harga diri.

Lloyd (1991 : 1) mengatakan bahwa asertifitas adalah gaya wajar yang tidak lebih dari sikap langsung, jujur dan penuh respek saat berinteraksi dengan orang lain. Kemudian Rathus dan Nevid (1983 : 213) dengan menggunakan istilah asertif, dia mengungkapkan bahwa asertifitas adalah tingkah laku yang menampilkan keberanian untuk secara jujur dan terbuka menyatakan kebutuhan, perasaan dan pikiran-pikiran apa adanya, mempertahankan hak-hak pribadi serta menolak permintaan-permintaan yang tidak masuk akal dari figur otoritas dan standar-standar yang berlaku pada suatu kelompok.

Berdasarkan beberapa konsep di atas, maka dapat disimpulkan bahwa asertifitas adalah suatu perilaku yang mencerminkan adanya kesetaraan dalam hubungan dengan sesama manusia sehingga memungkinkan seseorang untuk

bisa bertindak demi kebaikan dirinya, serta mampu mengekspresikan dirinya tanpa melanggar hak-hak orang lain.

2. Aspek-Aspek Asertifitas

Asertifitas itu dapat dilihat dari beberapa aspek, menurut Alberti dan Emmons (2002 : 42-43), aspek-aspek dari asertifitas itu antara lain :

- a. Mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia.

Orang asertif akan mampu menempatkan kedua belah pihak secara setara, memulihkan keseimbangan kekuatan dengan cara memberikan kekuatan kepada yang lemah serta menjadikan mungkin bagi setiap orang untuk menang dan tak ada seorangpun yang dirugikan.

- b. Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri.

Aspek ini berkaitan dengan kemampuan untuk membuat keputusan, mengambil inisiatif, mengawali pembicaraan, percaya pada yang dikemukakan sendiri, dapat menentukan suatu tujuan dan berusaha mencapainya, dan mampu berpartisipasi dalam pergaulan.

- c. Mampu mengekspresikan perasaan jujur dan nyaman.

Orang yang asertif akan mampu untuk menyatakan rasa tidak setuju, rasa marah, menunjukkan afeksi dan persahabatan terhadap orang lain serta mengakui perasaan takut atau cemas, mengekspresikan persetujuan, menunjukkan dukungan, dan bersikap spontan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- d. Mampu mempertahankan diri.

Orang yang asertif akan mampu untuk berkata “tidak” apabila diperlukan, mampu menanggapi kritik, celaan, dan kemarahan dari orang lain secara terbuka serta mampu mengekspresikan dan mempertahankan pendapat.

- e. Mampu menyatakan pendapat.

Orang yang asertif akan mampu untuk menyatakan pendapat atau gagasan, mengadakan suatu perubahan, dan menanggapi pelanggaran terhadap dirinya dan orang lain.

- f. Tidak mengabaikan hak-hak orang lain.

Orang yang asertif akan mampu untuk menyatakan kritik secara adil tanpa mengancam, memanipulasi, mengintimidasi, mengendalikan, dan melukai orang lain.

Berdasarkan uraian aspek-aspek asertifitas menurut Alberti dan Emmons di atas, dapat dilihat dan disimpulkan bahwa aspek-aspek asertifitas yaitu mampu mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia, bertindak sesuai dengan keinginan sendiri, mengekspresikan perasaan jujur dan nyaman, mampu mempertahankan diri, mampu menyatakan pendapat, dan tidak mengabaikan hak-hak orang lain.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Asertifitas

Faktor- faktor yang mempengaruhi asertifitas menurut Alberti & Emmons (2002: 20) antara lain :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Keluarga

Anak yang memutuskan untuk berbicara mengenai hak-haknya sering mendapatkan sensor dari anggota keluarga, seperti dilarang untuk berbicara, anak dianggap sebagai individu yang mengetahui apapun, atau anak dianggap kurang ajar terhadap orang tua. Tanggapan yang diberikan oleh orangtua tersebut menjadi tidak kondusif bagi perkembangan asertif anak.

b. Sekolah

Di sekolah, guru juga sering melarang anak untuk bersikap asertif. Anak-anak yang pendiam dan berperilaku baik serta tidak banyak bertanya justru diberi imbalan berupa pujian, karena dianggap bersikap baik, hal ini menyebabkan anak tidak memiliki asertifitas. Oleh karena itu, para pengajar dituntut untuk dapat mendorong setiap individu agar dapat memiliki asertifitas untuk diri sendiri dan juga orang lain.

c. Usia

Asertifitas berkembang sepanjang hidup manusia, semakin bertambah usia individu maka perkembangannya mencapai tingkat integrasi yang lebih tinggi. Artinya semakin bertambah usia individu, maka semakin banyak pula pengalaman yang diperoleh, sehingga memungkinkan individu untuk memiliki asertifitas yang baik.

d. Jenis Kelamin

Pria cenderung memiliki kemampuan asertif yang lebih tinggi dibandingkan perempuan. Hal tersebut disebabkan oleh tuntutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat yang menjadikan pria lebih aktif, mandiri dan kooperatif, sedangkan wanita cenderung lebih pasif, tergantung dan kompromis.

e. Konsep Diri

Konsep diri dan asertifitas mempunyai hubungan yang sangat erat. Individu yang mempunyai konsep diri yang kuat akan memiliki asertifitas yang tinggi. Sebaliknya individu yang mempunyai konsep diri yang lemah, akan memiliki asertifitas yang rendah.

f. Kondisi sosial budaya

Asertifitas pada lingkungan budaya tertentu belum tentu sama pada budaya lain. Karena setiap budaya mempunyai etika dan aturan sosial tersendiri.

Selain beberapa faktor di atas, faktor lain yang dapat mempengaruhi asertifitas adalah :

a. Regulasi Emosi

Hasil penelitian Silaen dan Dewi (2015), regulasi emosi termasuk ke dalam faktor yang mempengaruhi asertifitas, dimana regulasi emosi memiliki hubungan positif dengan perilaku asertif. Semakin tinggi regulasi emosi yang dimiliki individu maka akan semakin tinggi asertifitas yang dimiliki individu tersebut. Sebaliknya, semakin rendah regulasi emosi yang dimiliki oleh seseorang, maka akan semakin rendah pula asertifitas yang dimiliki.

Penelitian Ayu (2020) juga menyebutkan bahwa regulasi emosi juga mempengaruhi asertifitas. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara regulasi emosi dengan asertifitas. Hal ini menunjukkan bahwa tinggi

rendahnya regulasi emosi berpengaruh dengan tinggi rendahnya asertifitas pada diri seseorang. Individu yang mampu meregulasi emosinya dengan baik juga akan memiliki kemampuan asertif yang baik pula.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa beberapa faktor yang dapat mempengaruhi asertifitas ialah keluarga, sekolah, usia, jenis kelamin, konsep diri, kondisi sosial budaya dan regulasi emosi.

B. Konsep Diri

1. Pengertian

Calhoun dan Accocella (2000 : 67) menjelaskan bahwa konsep diri sebagai suatu pandangan mengenai diri sendiri. Pandangan mengenai diri sendiri merupakan suatu proses mental yang memiliki tiga dimensi, yaitu pengetahuan, pengharapan, dan penilaian mengenai diri sendiri. Brooks (dalam Rakhmat, 2011 : 98) mendefinisikan konsep diri sebagai :“ *those psychal, social, and psychological perceptions of ourselves that we have derived from experiences and our interaction with others*”, artinya konsep diri adalah pandangan dan perasaan seseorang tentang dirinya, persepsi tentang diri ini boleh bersifat psikologis, sosial dan fisis.

Burn (dalam Ghufroon, 2012 : 13) menjelaskan konsep diri sebagai kesan terhadap diri sendiri secara keseluruhan yang mencakup pendapatnya terhadap diri sendiri, pendapat tentang gambaran diri di mata orang lain, dan pendapat tentang hal-hal yang dicapai. Kingsley (dalam Amalia, 2014 : 4), menjelaskan bahwa konsep diri adalah aspek kognitif diri/citra diri yang umumnya mengacu pada gambaran mental individu, membangun tentang diri

mereka sendiri, mengkombinasi dari sifat-sifat, nilai-nilai, pikiran dan perasaan yang dimiliki untuk diri sendiri.

Hurlock (2004 : 237) menyatakan konsep diri adalah pandangan individu mengenai dirinya, yang memiliki dua komponen, yaitu konsep diri sebenarnya dan konsep diri ideal. Konsep diri sebenarnya adalah gambaran individu mengenai diri, sedangkan konsep diri ideal adalah gambaran individu mengenai kepribadian yang diinginkan.

Berdasarkan beberapa konsep di atas, maka konsep diri adalah pandangan diri seseorang tentang dirinya, baik pandangan yang berkaitan pengetahuan, harapan maupun penilaian terhadap diri sendiri.

2. Aspek Konsep Diri

Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon, 2012 :17) mengatakan konsep diri terdiri dari 3 dimensi atau aspek, yaitu :

a. Pengetahuan

Pengetahuan adalah apa yang individu ketahui tentang dirinya. Di dalam benak individu terdapat satu daftar yang menggambarkan dirinya, kelengkapan atau kekurangan fisik, usia, jenis kelamin, kebangsaan, suku, pekerjaan, agama, dan lain-lain. Misalnya, seseorang akan menganggap dirinya sebagai orang yang sempurna karena telah dikaruniai fisik yang berfungsi dengan lengkap, berusia 20 tahun, WNI, Jawa, mahasiswi, Islam dan lain-lain. Pengetahuan tentang diri juga berasal dari kelompok sosial yang diidentifikasi oleh individu tersebut.

b. Harapan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada saat-saat tertentu, seseorang mempunyai suatu aspek pandangan tentang kemungkinan dirinya menjadi apa dimasa depan. Pendeknya individu mempunyai harapan bagi dirinya sendiri untuk menjadi diri yang ideal. Diri yang ideal sangat berbeda pada masing-masing individu. Seseorang mungkin akan lebih ideal jika dia berdiri di atas podium dan berorasi dengan penuh semangat. Dihadapannya banyak orang antusias mendengarkan setiap kata yang diucapkannya sambil sesekali meneriakkan sebuah semangat untuknya. Sementara bagi diri ideal lainnya merasa cukup merenung dan menulis di rumah dengan menghasilkan karya tulis yang dapat dibaca semua orang.

c. Penilaian

Di dalam penilaian, individu berkedudukan sebagai penilai tentang dirinya sendiri, apakah berkaitan dengan siapakah saya (penghargaan bagi individu), seharusnya saya menjadi apa (standar bagi individu). Hasil penilaian tersebut disebut harga diri. Semakin tidak sesuai antara harapan dan standar diri, maka akan semakin rendah harga diri seseorang.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dari konsep diri adalah pengetahuan, yaitu apa yang individu ketahui tentang dirinya, harapan, mengenai ingin menjadi apa dimasa depan, dan yang terakhir adalah penilaian, individu menjadi penilai tentang dirinya sendiri.

C. Regulasi Emosi

1. Pengertian Regulasi Emosi

Salovey dan Sluyter (1997 : 183) menyatakan bahwa regulasi emosi adalah proses memprakarsai, mengubah atau mempertahankan tanggapan di dalam komponen eksperimental kognitif, perilaku dan psikologis dari emosi.

Gross (1998 : 282) mengatakan bahwa regulasi emosi mengacu kepada proses dimana seseorang mempengaruhi jenis emosi yang mereka punya, kapan emosi tersebut muncul, dan bagaimana mereka merasakan serta mengekspresikan emosi tersebut. Bisa dikatakan juga bahwa regulasi emosi mengacu kepada usaha-usaha yang dilakukan oleh individu untuk mengatur emosi mereka. Usaha tersebut bisa saja otomatis atau terkontrol, sadar atau tidak sadar.

Menurut Nolen (dalam Gross & Jhon, 2003 : 353), regulasi emosi dipandang secara positif. Individu yang melakukan regulasi emosi akan lebih mampu melakukan pengontrolan emosi. Individu yang mampu mengekspresikan emosinya dapat mengubah lingkungan sosial menjadi lebih baik. Thompson (dalam Gross, 2007 : 8) mendefinisikan kemampuan regulasi emosi sebagai kemampuan untuk memonitor, mengevaluasi, dan memodifikasi reaksi emosi yang intensif dan menetap untuk mencapai suatu tujuan.

Berdasarkan beberapa konsep di atas, maka dapat disimpulkan bahwa regulasi emosi adalah usaha-usaha yang dilakukan individu untuk mengatur dan mengontrol emosi sehingga mampu mengekspresikan emosi tersebut secara tepat.

2. Dimensi Regulasi Emosi

Gross dan John (2003: 349) menjelaskan bahwa regulasi emosi memiliki dua dimensi, yaitu :

- a. *Cognitive reappraisal (Antecedent-Focused)* yaitu, regulasi emosi yang berfokus pada *antecedent*, menyangkut hal-hal yang dilakukan individu sebelum emosi tersebut diekspresikan. *Reappraisal* merupakan suatu bentuk perubahan kognitif dalam menguraikan suatu situasi yang secara potensial mendatangkan emosi sehingga bisa mengubah respon emosional.
- b. *Expressive suppression (Responses-Focused)* yaitu, suatu bentuk modulasi respon yang melibatkan hambatan perilaku ekspresi emosi. *Suppression* berfokus pada respon, munculnya relatif belakangan pada proses yang membangkitkan emosi. *Suppression* menghambat ekspresi emosi yang sedang berlangsung.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa regulasi emosi memiliki dua dimensi yaitu *cognitive reappraisal (Antecedent-Focused)* dan *expressive suppression (Responses-Focused)*.

D. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis

1. Kerangka Pemikiran

Kerangka penelitian ini menjelaskan hubungan antara konsep diri dan regulasi emosi dengan asertifitas. Teori utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori konsep diri yang dikemukakan oleh Calhoun dan Accocell (2000), teori regulasi emosi yang dikemukakan oleh Gross (1998) dan teori asertifitas yang dikemukakan oleh Alberti dan Emmons (2002).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Remaja pada umumnya cenderung enggan untuk asertif. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya takut dikucilkan oleh teman-temannya bahkan juga tidak diterima oleh lingkungannya. Bagi remaja, teman sebaya sangat penting dalam kehidupannya, sehingga hal ini mendorong remaja bersikap sesuai dengan apa yang mereka ikuti dari teman sebayanya. Hal ini membuat remaja tidak mampu untuk asertif.

Alberti dan Emmons (2002 : 42) mendefinisikan asertifitas sebagai perilaku yang mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia, yang memungkinkan seseorang untuk bertindak demi kebaikan dirinya, untuk membela diri sendiri tanpa kecemasan yang tidak semestinya, untuk mengekspresikan perasaan dengan jujur dan nyaman, menerapkan hak-hak pribadi, dan tidak mengabaikan hak-hak orang lain.

Adanya asertifitas tersebut, remaja akan mampu menyampaikan apa yang tidak ia inginkan dan dapat memberikan pendapat dan masukan kepada orang lain atas apa yang ada di dalam pikirannya, tidak merasa terkekang dengan perilaku menerima yang ia lakukan padahal ia tidak menginginkan hal tersebut, remaja akan dengan mudah menolak dan mengatakan sesuatu yang ia rasa tidak ingin ia lakukan atau tidak sesuai dengan apa yang ia harapkan.

Pada dasarnya, asertifitas tidak dibawa sejak lahir, melainkan tumbuh dan berkembang dari pendidikan dan latihan, ini seperti dikemukakan Alberti (dalam Silean, 2015: 176) dalam penelitiannya yang menyebutkan bahwa asertifitas dapat ditingkatkan melalui konsep diri. Calhoun dan Accocella (dalam Ghufroon, 2012 : 13) menjelaskan bahwa konsep diri adalah pandangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai diri sendiri. Pandangan mengenai diri sendiri merupakan suatu proses mental yang memiliki tiga dimensi, yaitu pengetahuan, pengharapan dan penilaian mengenai diri sendiri.

Konsep diri berkaitan dengan pengetahuan, harapan dan penilaian. Pengetahuan adalah apa yang individu ketahui tentang dirinya. Pengetahuan tentang dirinya berasal dari kelompok sosial yang didefinisikan oleh individu tersebut. Pengetahuan tentang kelebihan dan kekurangan diri sendiri akan membantu individu untuk menerima dan memahami kelebihan serta kekurangan orang lain. Individu yang memiliki konsep diri yang positif akan menghasilkan perasaan mampu dan harga diri yang positif sehingga dapat menyumbang hal positif terhadap asertifitas (Nugroho & Hartati, 2014: 6).

Selanjutnya, konsep diri juga berkaitan dengan harapan. Harapan adalah pandangan individu terhadap dirinya dimasa depan atau menjadi diri yang ideal. Individu yang memiliki harapan terhadap dirinya akan melakukan hal-hal yang baik, keinginan untuk melakukan hal-hal baik ini akan mendorong individu untuk menyatakan secara jujur terhadap hal-hal yang tidak ia inginkan. Dengan memiliki harapan untuk menjadi diri yang ideal ini juga dapat membuat individu tidak mau menyakiti dirinya sendiri dengan melakukan hal-hal yang tidak dia sukai atas kehendak orang lain dan tidak mau menyakiti orang lain saat orang lain memaksanya melakukan sesuatu yang tidak ia inginkan. Dengan demikian memungkinkan terbentuknya asertifitas yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain berkaitan dengan pengetahuan dan pengharapan, konsep diri juga berkaitan dengan penilaian. Di dalam penilaian, individu berkedudukan sebagai penilai tentang dirinya sendiri, apakah berkaitan dengan siapakah saya? (penghargaan bagi individu) dan seharusnya saya menjadi apa (standar bagi individu). Ketika seorang remaja mengetahui siapa dirinya dan memahami akan menjadi apa dirinya dimasa yang akan datang, tentu ia akan bersikap sesuai dengan apa yang ia inginkan dan berperilaku sesuai dengan apa yang ingin dia capai. Dengan bersikap dan berperilaku sesuai dengan apa yang diinginkan dan yang akan dicapai, maka seseorang akan bertindak sesuai dengan keinginan sendiri, dalam arti mampu membuat keputusan atau mengambil inisiatif. Mampu mengekspresikan perasaan secara jujur dan nyaman, baik pada hal-hal yang disetujui maupun yang tidak disetujui serta mampu untuk mempertahankan diri bila diperlukan demi mencapai apa yang diinginkan dan yang akan dicapai tersebut. Dengan memiliki kemampuan bertindak sesuai keinginan sendiri, mampu mengekspresikan perasaan dengan jujur dan nyaman serta mampu mempertahankan diri berarti seseorang sudah memiliki kemampuan bersikap asertif. Ini seperti dikemukakan Chalhoun dan Acocella (2000:73) mengatakan bahwa individu dengan konsep diri positif akan dapat memahami dan menerima sejumlah fakta tentang dirinya. sehingga remaja akan lebih terbuka mengungkapkan keadaan dirinya, baik kelebihan maupun kekurangannya kepada orang lain. Dengan demikian individu akan mampu untuk menerima kekurangan dan kelebihan orang lain juga. Individu yang memiliki konsep diri positif akan menghasilkan perasaan mampu dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki harga diri yang positif. Dalam hal ini dapat dilihat bahwa konsep diri positif akan memberikan sumbangan terhadap pembentukan asertifitas.

Konsep diri berkaitan dengan asertifitas seperti diuraikan di atas, telah dibuktikan melalui penelitian yang dilakukan oleh Nugroho dan Hartati (2014), dalam penelitian itu ditemukan adanya hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dengan asertifitas pada siswa. Semakin positif konsep diri siswa, maka semakin tinggi pula asertifitas pada siswa, dan sebaliknya semakin negatif konsep diri maka akan semakin rendah asertifitas pada siswa.

Selain konsep diri, regulasi emosi juga menjadi faktor yang dapat mempengaruhi terbentuknya asertifitas. Ini sesuai dengan hasil penelitian Silaen dan Dewi (2015) yang menemukan adanya hubungan yang signifikan antara regulasi emosi dengan asertifitas. Semakin tinggi regulasi emosi yang dimiliki individu maka akan semakin tinggi asertifitas yang dimiliki. Sebaliknya, semakin rendah regulasi emosi yang dimiliki individu maka semakin rendah pula asertifitas yang dimiliki.

Gross (1998: 282) mengatakan bahwa regulasi emosi mengacu kepada proses dimana seseorang mempengaruhi jenis emosi yang mereka punya, kapan emosi tersebut muncul dan bagaimana mereka merasakan serta mengekspresikan emosi tersebut. Regulasi emosi mempunyai tujuan untuk meminimalkan dampak negatif dari masalah yang dihadapi dengan cara memonitor dan mengevaluasi pengalaman emosional. Dengan kata lain, regulasi emosi merupakan usaha yang dilakukan individu untuk mengatur emosinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan meregulasi emosi dapat dilakukan melalui *kognitif reappraisal*, yaitu merubah kognitif dalam menguraikan suatu situasi yang berpotensi mendatangkan emosi sehingga bisa mengubah respon emosional. Yang dimaksud mengubah kognitif dalam menguraikan situasi adalah ketika seseorang berfikir jika memunculkan emosi buruk maka ia akan merugikan dirinya dan menyakiti orang lain akibat respon emosi buruk yang ia munculkan. Sebaliknya ketika ia memunculkan emosi yang baik maka ia tidak akan dirugikan oleh emosinya tersebut. Dengan kata lain, seseorang yang mampu mengekspresikan emosinya dengan respon emosi yang baik, maka dia tidak akan menyakiti orang lain. Hal inilah yang akan mendorong seseorang untuk asertif..

Selain *kognitive reappraisal*, regulasi emosi juga dapat dilakukan melalui *expressive suppression*, yaitu menghambat ekspresi emosi yang sedang berlangsung. Dengan kemampuan melakukan expressive suppression ini maka seseorang akan menghentikan pengeluaran respon emosi yang buruk, karena jika ia mengeluarkan respon emosi yang buruk, maka ia akan dirugikan oleh emosinya tersebut. Dengan mampu menghambat respon emosinya, maka seseorang akan mampu mengekspresikan perasaannya secara jujur melalui respon emosi yang baik, sehingga dengan respon emosi baik tersebut ia tidak akan menyakiti orang lain. Hal inilah yang akan mendorong seseorang untuk asertif.

Kemampuan menumbuhkembangkan asertifitas melalui peningkatan kemampuan meregulasi emosi seperti telah diuraikan di atas, dan juga telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditemukan dalam penelitian Silaen dan dewi (2015) bahwa terdapat hubungan positif antara regulasi emosi dengan asertive pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Semarang. Pernyataan tersebut mengandung arti bahwa semakin tinggi regulasi emosi maka semakin tinggi asertifitas yang dimiliki siswa, sebaliknya semakin rendah regulasi emosi maka semakin rendah asertifitas yang dimiliki siswa.

Berdasarkan penjabaran kerangka berfikir di atas, dapat dipahami bahwa ada keterkaitan antara konsep diri dan regulasi emosi dengan asertifitas pada remaja, dimana ketika seorang remaja mampu untuk meregulasi emosinya dengan baik dan memiliki konsep diri yang positif. Maka, remaja tersebut akan semakin asertif.

2. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut : “ Secara Bersama-sama terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dan regulasi emosi dengan asertifitas pada remaja yang berstatus sebagai siswa di SMA di Pangkalan Koto Baru.

Secara lebih rinci hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

- a. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara konsep diri dengan asertifitas pada remaja yang berstatus sebagai siswa SMA di Pangkalan Koto Baru.
- b. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara regulasi emosi dengan asertifitas pada remaja yang berstatus sebagai siswa SMA di Pangkalan Koto Baru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Disain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2013).

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan korelasional. Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih (Sugiyono, 2013). Dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri (X_1) dan regulasi emosi (X_2) dengan asertifitas (Y) pada remaja di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kecamatan Pangkalan Koto baru.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu dua variabel bebas (X_1 dan X_2), dan variabel terikat (Y), adapun variabel yang digunakan adalah :

1. Variabel Bebas (X_1) : Konsep Diri
2. Variabel Bebas (X_2) : Regulasi Emosi
3. Variabel Terikat (Y) : Asertifitas

C. Definisi Operasional

1. Asertifitas

Dalam penelitian ini, asertifitas diartikan sebagai perilaku remaja yang mencerminkan adanya kesetaraan dalam hubungan dengan sesama manusia sehingga memungkinkan remaja tersebut bertindak demi kebaikan dirinya, serta mampu mengekspresikan dirinya tanpa melanggar hak-hak orang lain.

Adapun aspek asertifitas yang mengacu pada teori Alberti dan Emmons (2002) adalah :

- a. Mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia.
- b. Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri.
- c. Mampu mengekspresikan perasaan jujur dan nyaman
- d. Mampu mempertahankan diri.
- e. Mampu menyatakan pendapat.
- f. Tidak mengabaikan hak-hak orang lain.

2. Konsep Diri

Konsep diri dapat diartikan sebagai pandangan remaja tentang dirinya, baik pandangan yang berkaitan dengan pengetahuan, harapan maupun penilaian terhadap diri sendiri. Adapun aspek konsep diri yang mengacu pada teori Calhoun dan Acocella (2000) adalah :

- a. Pengetahuan, yaitu apa yang diketahui tentang dirinya.
- b. Harapan, yaitu pandangan tentang kemungkinan dirinya akan menjadi apa dimasa depan.
- c. Penilaian, yaitu menilai siapa dirinya.

3. Regulasi Emosi

Regulasi emosi diartikan sebagai usaha- usaha yang dilakukan remaja untuk mengatur dan mengontrol emosi sehingga mampu mengekspresikan emosi tersebut secara tepat. Adapun dimensi yang mengacu pada teori Gross (1998) adalah :

- a. *Cognitive reappraisal (Antecedent- focused)*, yaitu mengubah kognitif dalam pemikiran suatu situasi yang berpotensi mendatangkan emosi. Orang yang awalnya ingin marah namun mengubah pikirannya menjadi fikiran positif untuk menghindari munculnya emosi.
- b. *Expressive suppression (Responses- focused)*, yaitu bentuk menghambat ekspresi emosi yang sedang berlangsung. Ketika seseorang sedang merasakan emosi marah kemudian ia tidak meluapkan kemarahannya dikarenakan situasi yang sangat ramai sehingga tidak jadi marah karena memikirkan rasa marahnya akan dilihat oleh banyak orang.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016 : 80). Pada penelitian ini, peneliti menjadikan siswa yang bersekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kecamatan Pangkalan Koto Baru sebagai populasi. Adapun jumlah siswa SMA N1 Kec. Pangkalan Koto Baru dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.1 Jumlah siswa SMA N 1 Kec.Pangkalan Koto Baru yang aktif pada semester ganjil T.A 2018/2019.

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas X	134
2	Kelas XI	172
3	Kelas XII	142
Jumlah		448

Sumber Data : *TU SMA N 1 Kec.Pangkalan Koto Baru*

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2016 : 81). Mengacu pada hal tersebut, maka untuk menentukan sampel yang dibutuhkan dalam penelitian ini, digunakan rumus Slovin, dengan tingkat error atau kesalahan 5%. Dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

- N = Ukuran Populasi
- n = Ukuran sampel
- e = Tingkat Kesalahan (5%)

Berikut proses perhitungan sampel :

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{448}{1 + 448 (0.05)^2} = 211$$

Berdasarkan perhitungan sampel dengan menggunakan rumus slovin di atas, maka jumlah sampel ditetapkan menjadi 211 orang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2016 : 81). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proportionate random sampling*. Teknik ini digunakan karena populasi mempunyai anggota/unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional (Martono, 2012 : 76). Berikut rincian jumlah sampel berdasarkan *proportionate randome sampling*:

Tabel 3.2
Jumlah Sampel Penelitian

Kelas	Populasi	Sampel
Kelas X	134 orang	$134/448 \times 211 = 63$ orang
Kelas XI	172 orang	$172/448 \times 211 = 81$ orang
Kelas XII	142 orang	$142/448 \times 211 = 67$ orang
Jumlah	448 orang	211 orang

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Arikunto, 2010: 265). Adapun instrumen untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini menggunakan skala. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *likert*.

1. Alat ukur asertifitas

Skala asertifitas pada penelitian ini berisi aspek-aspek yang kemudian dibuat menjadi aitem. Skala ini terdiri dari 24 aitem pertanyaan yang disusun dengan model skala *likert* . Skala ini merupakan modifikasi dari skala Alberti & Emmons (2002). Modifikasi yang dilakukan merupakan perubahan kalimat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi subjek dalam penelitian ini. Skala ini dibuat dalam bentuk pernyataan *favorable* (mendukung) dan *unfavorable* (tidak mendukung) yang terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu : Sangat sesuai (SS), sesuai (S), kadang-kadang/netral (KD/N), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS).

Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favorable*, yaitu sangat sesuai (SS) memperoleh skor 5, sesuai (S) memperoleh skor 4, kadang-kadang/netral (KD/N) memperoleh skor 3, tidak sesuai (TS) memperoleh skor 2, dan sangat tidak sesuai (STS) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan *unfavorable* , yaitu sangat sesuai (SS) memperoleh skor 1, sesuai (S) memperoleh skor 2, kadang-kadang/netral (KD/N) memperoleh skor 3, tidak sesuai (TS) memperoleh skor 4, dan sangat tidak sesuai (STS) memperoleh skor 5. Semakin tinggi skor yang diperoleh pada skala ini, berarti semakin tinggi asertifitas yang dimiliki seseorang. sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, berarti semakin rendah asertifitas seseorang. Berikut blueprint skala asertifitas :

Tabel 3.3
Blue Print Skala Asertifitas untuk Try Out

No	Aspek	Nomor aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1	Mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia	1,12	6,17	4 aitem
2	Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri	11,19	3,13	4 aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3	Mampu mengekspresikan perasaan jujur dan nyaman	9,18	20,24	4 aitem
4	Mampu mempertahankan diri	2,14	10,16	4 aitem
5	Mampu menyatakan pendapat	7,22	5,15	4 aitem
6	Tidak mengabaikan hak-hak orang lain	8,21	4,23	4 aitem
Jumlah		12	12	24item

2. Alat ukur konsep diri

Skala konsep diri pada penelitian ini berisi indikator-indikator yang kemudian dibuat menjadi aitem. Skala ini terdiri dari 24 aitem pernyataan yang disusun dengan model skala *likert*. Skala ini merupakan modifikasi dari skala Anggraeni Willianto (2017). Modifikasi yang dilakukan merupakan perubahan kalimat yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi subjek dalam penelitian ini. Skala ini dibuat dalam bentuk pernyataan *favorable* (mendukung) dan *unfavorable* (tidak mendukung) yang terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu : Sangat sesuai (SS), sesuai (S), kadang-kadang/netral (KD/N), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS).

Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favorable*, yaitu sangat sesuai (SS) memperoleh skor 5, sesuai (S) memperoleh skor 4, kadang-kadang/netral (KD/N) memperoleh skor 3, tidak sesuai (TS) memperoleh skor 2, dan sangat tidak sesuai (STS) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan *unfavorable*, yaitu sangat sesuai (SS) memperoleh skor 1, sesuai (S)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh skor 2, kadang-kadang/netral (KD/N) memperoleh skor 3, tidak sesuai (TS) memperoleh skor 4, dan sangat tidak sesuai (STS) memperoleh skor 5. Semakin tinggi skor yang diperoleh pada skala ini, berarti semakin tinggi konsep diri yang dimiliki seseorang. sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, berarti semakin rendah konsep diri seseorang. Berikut blue print skala konsep diri :

Tabel 3.4
Blueprint Skala Konsep Diri untuk Try Out

No	Aspek	Nomor Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1	Pengetahuan	4, 9, 13, 18, 24	1, 10, 16, 19, 22	10 Aitem
2	Pengharapan	2, 5, 11, 17, 23	7, 14, 20	8 Aitem
3	Penilaian	3, 8, 12, 21	6, 15	6 Aitem
Jumlah		14	10	24 Aitem

3. Alat ukur regulasi emosi

Skala regulasi emosi pada penelitian ini berisi aspek-aspek yang kemudian dibuat menjadi aitem. Skala ini terdiri dari 15 aitem pernyataan yang disusun dengan model skala *likert*. Skala ini merupakan adaptasi dan modifikasi dari skala Gross (1998) berdasarkan teori yang ia kemukakan. Modifikasi yang dilakukan merupakan perubahan kalimat yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi subjek dalam penelitian ini. Skala ini dibuat dalam bentuk pernyataan *favorable* (mendukung) dan *unfavorable* (tidak mendukung) yang terdiri dari lima alternatif jawaban yaitu : Sangat sesuai (SS), sesuai (S), kadang-kadang/netral (KD/N), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favorable*, yaitu sangat sesuai (SS) memperoleh skor 5, sesuai (S) memperoleh skor 4, kadang-kadang/netral (KD/N) memperoleh skor 3, tidak sesuai (TS) memperoleh skor 2, dan sangat tidak sesuai (STS) memperoleh skor 1. Untuk pernyataan *unfavorable*, yaitu sangat sesuai (SS) memperoleh skor 1, sesuai (S) memperoleh skor 2, kadang-kadang/netral (KD/N) memperoleh skor 3, tidak sesuai (TS) memperoleh skor 4, dan sangat tidak sesuai (STS) memperoleh skor 5. Semakin tinggi skor yang diperoleh pada skala ini, berarti semakin tinggi regulasi emosi yang dimiliki seseorang. sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh, berarti semakin rendah regulasi emosi seseorang. Berikut blue print skala regulasi emosi:

Tabel 3.5
Blue Print Skala Regulasi Emosi untuk Try Out

No	Dimensi	Nomor Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1	Cognitive Reappraisal	1, 3, 5, 7, 11	9, 13, 15	8 aitem
2	Ekspressive Suppression	6, 8, 14	2, 4, 10, 12	7 aitem
Jumlah		8	7	15 Item

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian ini dilaksanakan maka alat ukur yang digunakan harus diujicobakan terlebih dahulu. Uji coba (*try out*) dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas suatu alat ukur. Alat ukur yang diujicobakan adalah skala asertifitas, konsep diri dan regulasi emosi. Uji coba alat ukur dilakukan kepada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kecamatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pangkalan Koto Baru. Pada penelitian ini, uji coba alat ukur dilakukan dengan cara memberikan skala penelitian kepada subjek. Jumlah subjek yang digunakan untuk *try out* sebanyak 80 orang siswa. Penyebaran skala dilakukan pada tanggal 13 Agustus 2020. Penyebaran skala dilakukan selama 2 hari. Setelah melakukan uji coba alat ukur, selanjutnya akan melakukan pengujian uji daya beda aitem dan reliabilitas.

2. Uji Validitas

Validitas adalah proses pengujian untuk mengetahui apakah skala mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan tujuan akuratnya. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, yaitu relevansi lewat nalar dan akal sehat (*commonsense*) yang mampu menilai apakah isi skala memang mendukung konstruk teoretik yang diukur (Azwar, 2013). Validitas isi dalam penelitian ini diukur menggunakan *professional judgment* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

3. Uji Daya Beda

Uji daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya deskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem total (Azwar, 2010: 59).

Untuk mengetahui tingkat validitas alat ukur dianalisis dengan cara menggunakan korelasi *product moment pearson*, dengan cara menghubungkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skor tiap butir dengan skor totalnya (Azwar, 2010: 100). Adapun rumus dari *product moment pearson* adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi skor aitem dan total aitem

N = Jumlah subjek penelitian

X = Skor butir tiap aitem

Y = Skor total aitem setiap subjek

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor tiap aitem

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total aitem

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian skor tiap aitem

Pengolahannya menggunakan bantuan program *SPSS 23.0 for windows*.

Untuk menentukan aitem yang gugur, peneliti mengacu kepada pendapat Azwar (2010 : 65) yang mengatakan apabila indeks memiliki indeks daya beda sama dengan atau lebih besar dari pada 0,30 dan jumlahnya melebihi aitem yang direncanakan untuk dijadikan skala, maka peneliti dapat memilih aitem-aitem yang memiliki indeks daya beda yang tertinggi. Sebaliknya, apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 sehingga jumlah aitem yang diinginkan dapat tercapai. Dalam penelitian ini batas koefisien korelasi sebagai batas aitem valid adalah 0,30.

Setelah dilakukan uji coba, dari 24 aitem asertifitas, terdapat 16 aitem dengan rentang koefisien validnya 0,30 sampai dengan 0,58. Untuk data aitem-aitem gugur pada skala asertifitas sebanyak 8 aitem dengan rentang koefisien

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

validnya dari -0,005 sampai dengan 0,237. Dengan demikian aitem yang dapat dipakai untuk penelitian sebanyak 16 aitem. Gambaran aitem yang valid dan gugur untuk skala asertif dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.7
Blue print skala asertif
Hasil Uji Coba/ Try Out

No	Aspek	Valid		Gugur		Total
		F	U	F	U	
1	Mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia.	12	6, 17	1	-	4
2	Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri.	11	13	19	3	4
3	Mampu mengekspresikan perasaan jujur dan nyaman.	-	24	9, 18	20	4
4	Mampu mempertahankan diri.	14	10, 16	2	-	4
5	Mampu menyatakan pendapat.	22	5, 15	7	-	4
6	Tidak mengabaikan hak-hak orang lain.	8, 21	4, 23	-	-	4
Jumlah		6	10	6	2	24

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun aitem-aitem yang diambil untuk menguji hipotesa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.8
Blue Print skala Asertif
Untuk penelitian

No	Aspek	Nomor aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1	Mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia	12	6, 17	3 aitem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2	Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri	11	13	2 aitem
3	Mampu mengekspresikan perasaan jujur dan nyaman	-	24	1 aitem
4	Mampu mempertahankan diri	14	10, 16	3 aitem
5	Mampu menyatakan pendapat	22	5, 15	3 aitem
6	Tidak mengabaikan hak-hak orang lain	8, 21	4, 23	4 aitem
Jumlah		6	10	16 item

Untuk skala konsep diri, dari 24 aitem yang diujicobakan terdapat 16 aitem yang valid dan 8 aitem yang gugur. Hal ini dikarenakan nilainya tidak memenuhi kriteria koefisien korelasi $>0,30$. Nilai koefisien korelasi aitem yang valid bergerak dari 0,33 sampai dengan 0,59. Gambaran aitem yang valid dan gugur untuk skala konsep diri dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.9
Blue Print skala Konsep Diri
Hasil Uji Coba/Try Out

No	Aspek	Valid		Gugur		Total
		F	U	F	U	
1	Pengetahuan	9, 13, 18	1, 16, 19, 22	4, 24	10	10
2	Pengharapan	5, 11, 17, 23	14, 20	2	7	8
3	Penilaian	12	6, 15	3, 8, 21	-	6
Jumlah		8	8	6	2	24

Berdasarkan aitem yang valid pada uji coba, maka disusun aitem-aitem yang diambil untuk menguji hipotesa dapat dilihat pada tabel berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel 3.10
Blue Print skala Konsep Diri
Untuk penelitian

No	Aspek	Nomor Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1	Pengetahuan	9, 13, 18,	1, 16, 19, 22	7 Aitem
2	Pengharapan	5, 11, 17, 23	14, 20	6 Aitem
3	Penilaian	12	6, 15	3 Aitem
Jumlah		8	8	16 aitem

Untuk skala regulasi emosi, dari 15 aitem yang diujicobakan terdapat 10 aitem yang valid dan 5 aitem yang gugur. Hal ini dikarenakan nilainya tidak memenuhi kriteria koefisien korelasi $>0,30$. Nilai koefisien korelasi aitem yang valid yaitu bergerak dari 0,41 sampai dengan 0,56. Gambaran aitem yang valid dan gugur untuk skala regulasi emosi dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.11
Blue Print skala Regulasi Emosi
Hasil Uji Coba/Try Out

No	Aspek	Valid		Gugur		Total
		F	U	F	U	
1	Cognitive Reappraisal	1, 3, 7, 11	9	5	13, 15	8
2	Ekspressive Suppression	8, 14	4, 10, 12	6	2	7
Jumlah		6	4	2	3	15 aitem

Berdasarkan aitem yang valid pada uji coba, maka disusun aitem-aitem yang diambil untuk menguji hipotesa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.12
Blue Print skala Regulasi Emosi
Untuk penelitian

No	Dimensi	Nomor Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1	Cognitive Reappraisal	1, 3, 7, 11	9	5 aitem
2	Ekspressive Suppression	8, 14	4, 10, 12	5 aitem
Jumlah		6	4	10 item

4. Uji Reliabilitas

Konsep reliabilitas adalah sejauhmana hasil dari suatu pengukuran dapat dipercaya. Hasil ukur dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subjek memang belum berubah (Azwar, 2010: 83). Untuk mengetahui koefisien reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini maka peneliti menggunakan rumus *alpha cronbach* (Azwar, 2010: 87). Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$a = \left(\frac{1 - S_1^2 + S_2^2}{S_X^2} \right)$$

Keterangan :

a = Koefisien reliabilitas

S_1^2 dan S_2^2 = Varian skor belahan 1 dan varian skor belahan 2

S_X^2 = Varian skor skala

Dalam penghitungannya dilakukan dengan menggunakan rumus program *SPSS 23.0 for windows*.

Reliabilitas dinyatakan oleh koefisien reliabilitas (r_{xy}) yang angkanya berbeda dalam rentang 0 sampai 1. Apabila koefisien reliabilitas semakin mendekati angka 1, maka semakin tinggi reliabilitasnya. Sebaliknya, jika koefisien reabilitasnya mendekati angka 0, maka semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2010: 83).

Untuk mengolahnya peneliti menggunakan bantuan *SPSS 23,0 for windows* melalui komputer. Skala yang diestimasi reliabilitasnya dibelah

menjadi dua sehingga setiap belahan berisi aitem-aitem dalam jumlah yang sama banyak.

Setelah dilakukan uji reliabilitas, maka didapatkan nilai *Cronbach Alpha* yang menunjukkan bahwa reliabilitas alat ukur telah teruji, sehingga layak digunakan sebagai instrument dalam penelitian. adapun *Cronbach Alpha* pada skala penelitian konsep diri sebesar 0,699, pada skala regulasi emosi sebesar 0,770 dan *Cronbach Alpha* pada skala asertifitas sebesar 0,758.

G. Teknik Analisa Data

Untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dan regulasi emosi dengan asertifitas dalam penelitian ini digunakan metode statistik dengan teknik analisis statistik korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson, dengan cara menghubungkan skor setiap butir dengan skor totalnya. Adapun rumus dari *product moment* dari Pearson adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi skor aitem dan total aitem

N = Jumlah subjek penelitian

X = Skor butir tiap aitem

Y = Skor total aitem setiap subjek

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor tiap aitem

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total aitem

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian skor tiap aitem

Dalam penghitungannya dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 23.0 for windows*.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dan regulasi emosi dengan asertifitas pada siswa SMA N 1 Kec. Pangkalan Koto Baru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik konsep diri dan regulasi emosi pada siswa maka semakin tinggi pula asertifitas yang dimilikinya. Sebaliknya, semakin buruk konsep diri dan regulasi emosi pada siswa, maka semakin rendah pula asertifitas yang dimilikinya. Dengan demikian hipotesis mayor pada penelitian ini diterima.

Tingkat konsep diri yang dimiliki oleh siswa tergolong cukup, artinya siswa memiliki cara penilaian terhadap dirinya dan penilaian terhadap kemampuannya yang cukup baik. Tingkat regulasi emosi yang dimiliki siswa tergolong tinggi yang berarti siswa tersebut memiliki kemampuan yang baik dalam pengontrolan emosinya. Begitu juga dengan tingkat asertifitasnya yang dimiliki siswa juga tergolong tinggi. Artinya siswa mampu untuk menyetarakan hubungan antara sesama manusia yang memungkinkan siswa tersebut bertindak demi kebaikan dirinya, serta mampu mengekspresikan dirinya tanpa melanggar hak-hak orang lain. Sumbangan efektif konsep diri dan regulasi emosi terhadap asertifitas sebesar 32,1% dan 16,7%.

Hasil penelitian mengenai uji coba perbedaan terhadap asertifitas antara remaja tengah dan remaja akhir memiliki selisih yang berarti bahwa terdapat perbedaan kemampuan asertif antara remaja tengah dengan remaja akhir. Dimana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

remaja akhir lebih asertif dibanding dengan remaja tengah. Menurut Alberti dan Emmons (2002 : 20) asertifitas berkembang sepanjang hidup manusia, makin bertambah usia individu maka perkembangannya mencapai tingkat integrasi yang lebih tinggi. Artinya semakin bertambah usia individu maka semakin banyak pula pengalaman yang diperoleh, sehingga memungkinkan individu memiliki asertifitas yang tinggi.

Hasi uji beda tingkat asertifitas berdasarkan jenis kelamin pada siswa SMA N1 Pangkalan diperoleh nilai mean yang memiliki selisish 0,71 yang artinya terdapat perbedaan asertifitas antara laki-laki dan perempuan. Dari hasil penelitian didapatkan bahwa perempuan lebih asertif dibandingkan dengan laki-laki. Hal ini berbeda dengan hasil penelitian Friani dan Hasanah (2018 : 94) yang menyatakan bahwa subjek yang berjenis kelamin laki-laki cenderung lebih asertif dibandingkan perempuan. Teori Alberti dan Emmons (2002 : 20) juga menjelaskan bahwa pria cenderung memiliki asertifitas yang lebih tinggi dibanding perempuan. Hal ini disebabkan oleh tuntutan masyarakat yang menjadikan pria lenbih aktif, mandiri dan kooperatif, sedangkan wanita cenderung lebih pasif, bergantung dan kompromis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, berikut ini beberapa saran dari peneliti untuk kepada pihak-pihak terkait dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian dengan topik yang sama, disarankan untuk meneliti dengan faktor-faktor lainnya yang berhubungan dengan *assertive*, seperti faktor keluarga, sekolah, dan masih banyak faktor lain yang mungkin dapat mempengaruhi terbentuknya assertivitas pada diri seseorang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zaenal. Pengaruh Pelatihan Resiliensi Terhadap Perilaku Asertif Pada Remaja. Prodi Psikologi, FISIB, Universitas Trunojoyo Madura. *Pamator*, Volume 4, Nomor 2, Oktober 2011.
- Agung, I, M. 2016. Aplikasi SPSS Pada Penelitian Psikologi. Al-Mujtahadah Press. Pekanbaru.
- Ainiyah, R, Priyatama. A. N, Setyanto. A. 2017. Pengaruh Pelatihan Asertif untuk Meningkatkan Kematangan Emosi Remaja Kelas X Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang. Vol 9, No 18 2017.
- Alberti, R & Emmons, M. 2002. Your Perfect Right : assertiveness and Aquality in Your life and Relationship. Atascadero, CA : Impact Publisher
- Amalia, D. 2014. Hubungan antara Konsep Diri dengan Perilaku Assertive pada Mahasiswa Aktifis UMS. Naskah Publikasi
- Anfajaya, Muh. Aqso, Indrawati, E. S. Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Asertif Pada Mahasiswa Organisatoris Fakultas Hukum Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, Agustus 2016, Volume 5(3), 529-532.
- Anissa, N. Handayani, A. 2012. Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Istri Yang Tinggal Bersama Keluarga Suami. Volume 1 No. 1, Juni 2012. Jurnal Psikologi Pitutur.
- Azwar, Saifudin. 2010. Metode Penelitian. Pustaka Belajar. Yogyakarta.
- Dariyo, A. 2007. Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama. Bandung : PT. Refika Aditama
- Dwityaputri, Y.K, Sakti, H. Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan *Forgiveness* Pada Siswa Di Sma Islam Cikal Harapan Bsd-Tangerang Selatan. *Jurnal Empati*, April 2015, Volume 4(2), 20-25 20
- Erlinawati, M, A. 2009. Kecenderungan Perilaku Assertive pada Remaja Akhir. Skripsi
- Ghufron, M.N, Risnawita. R.S. 2012. Teori-Teori Psikologi. Ar-Ruzz Media. Jogjakarta
- Gross, J.J. 2002. Emotional Regulation : Affective, Cognitive, and Social Consequences. Cambridge University Press : USA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Gross, J.J & John, P.O.2003. Individual Differences in Two Emotion Regulation Processes: Implications For Affect, Relationships, and Well-Being.Journal of Personality and Social Psychology, Volume 85, No 2, 348-362
- Gunarsa, S. 2004. Dari Anak Sampai Usia Lanjut : Bunga Rampai Psikologi. Jakarta : BPK Gunung Mulia
- Hargie, O dan Dickson, D. 2004. Skill in Personal Communication. New York : Routledge
- Hurlock, B.E.1980. Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.Erlangga : Jakarta
- Kristiana, I.F & Yusuf, P.M.2017.Hubungan Antara Regulasi Emosi dengan Perilaku Prosocial pada Siswa Sekolah Menengah Atas.Jurnal Empati. Volume 7, No 3, hal 98-104
- Martono, N. 2012. Metode Penelitian Kuantitatif. PT. Rajagrafindo Persada : Depok
- Mawardah, M & Adiyanti, MG. 2014.Regulasi Emosi dan Kelompok Teman Sebaya Pelaku *Cyberbullying*.Jurnal Psikologi. Volume 41 No 1, 60-73
- Nansi, D. Utami, F.T. Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Perilaku Disiplin Santri Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Qodratullah Langkan. Jurnal Psikologi Islami Vol. 2 No. 1 (2016) 16-28
- Novianti chrisrina.M, Dr. Tjalla,Awaludin.(2008).Assertive Behavior On Early Teen (Perilaku Asertif Pada Remaja Awal). Gunadarma University.
- Nugroho, A, Y, D & Hartati, S. 2009. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Assertivitas pada Siswa Samarinda Semarang.
- Pardede.Yudit.O.K.2008. Konsep Diri Anak Jalanan Usia Remaja. Jurnal Psikologi Volume 1, No. 2, Juni.
- Pratiwi, Wahyuni Eka. Pengaruh Budaya Jawa Dan Harga Diri Terhadap Asertivitas Pada Remaja Siswa Kelas Xdi SMA Negeri 3 Ponorogo. Ejournal Psikologi,3 (1) 2015 : 348 – 357 ISSN 0000-0000, Ejournal.Sos.Fisip-Unmul.Org © Copyright 2015.
- Putri, Dhea.2017.Pelatihan Berfikir Terhadap Konsep Diri Remaja yang Tinggal di Panti Asuhan. Psikologika Volume 22 Nomor 1 tahun 2017.
- Rakhmat,Jalaluddin.2009.Psikologi Komunikasi.PT Remaja Rosdakarya Offset. Bandung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ratnasari,S & Suleeman,J.2017.Perbedaan Regulasi Emosi Perempuan dan Laki-laki di Perguruan Tinggi.Jurnal Psikologi sosial.Volume 15, No 01, 35-46
- Rohyati, E & Purwandari, Y, H. 2015. Perilaku Assertive Pada Remaja. Jurnal Psikologi. Vol. 11, 01 – 11, ISSN : 858-3970
- Salovey, P & Mayer,J.D.1990.Emotional Intellegent.Imagination, Cognition, and Personality Baywood Publishing Co.,9, 185-211
- Salovey, P & Sluyter, D.J.1997. Emotional Development and Emotional Intelligence : Education Implication.New York : Basic Books
- Santrock, J.W. 2007. Remaja Jilid 1. Jakarta : Erlangga
- Santrock. J. W. 2007. Remaja Jilid 2. Jakarta : Erlangga
- Saraswatia,G.K,dkk.2015. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri Remaja di SMPN 13 Yogyakarta.JNKL. Volume 3 No 1, 33-38
- Setiono, V & Pramadi, A. 2005. Pelatihan Assertive dan Peningkatan Perilaku Assertif pada Siswa- Siswi SMP. Vol. 26, No. 2
- Silaen, A.C, Dewi K.S. Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Asertivitas (Studi Korelasi pada Siswa di SMA Negeri 9 Semarang). Jurnal Empati, April 2015, Volume 4(2), 175-181.
- Sriyanto.dkk.2014.Perilaku Assertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa. Jurnal Psikologi.Volume 41 No 1, 74-88
- Sugiyono.2016.Metode pannelitian Kuantitatif,Kualitatif,dan R&D.Alfabeta.cv : Bandung
- W.Nurliana.Y.2015.Konsep Diri Remaja(Siswa Kelas X SMA).Seminar Psikologi & Kemanusiaan. Psychology forum UMM,ISBN:978-979-324-8
- Yogy,A,D.Hartati,S. Hubungan antara Konsep Diri dengan Asertivitas Pada Siswa SMA Mardasiswa Semarang.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

Verbatim Wawancara

UIN SUSKA RIAU

Wawancara

Guide Wawancara

1. Apakah kamu punya teman dekat/Sahabat?
2. Pernah mengalami suatu masalah dengan teman/guru/pacar/orang tua?
3. Pernah membicarakan secara langsung dengan orang yang bermasalah?
4. Apa hambatan sehingga tidak ingin berbicara terus terang?
5. Bagaimana perasaan mu jika tidak berbicara terus terang dengan orang yang bermasalah tersebut?

Inisial : DS

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Januari 2019

Pekerjaan : Siswa

Tempat : SMA N1 Kec.Pangkalan Koto Baru

Baris		Verbatim
1	P	Assalamualaikum wr.wb, mohon maaf sebelumnya kakak mengganggu waktu adek, nama kakak DiantikaHZ, mahasiswa psikologi UIN SUSKA Riau, disini kakak ingin meminta waktu sedikit untuk menanyakan beberapa pertanyaan mengenai penelitian kakak, boleh kakak minta waktu sedikit?
5	DS	Waalaikumsalam, oooh iyaa boleh kak.. mau tanya apa kak?
	P	Sebelumnya kakak mau tanya, adek punya temen deket nggak/sahabat?
	DS	Ada kak, banyak.. hahahah
	P	Berapa banyak tuh kira-kira?
10	DS	Hmmmm.. (mikir) 3 aja deh kak, soalnya kalau teman sih banyak, tapi yang bisa diajak susah senang tu nggak banyak.. hahahha
15	P	Oooh gitu,siiplah (tersenyum) Adek pernah bermasalah nggak sama temen/guru/pacar mungkin/orang tua?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	DS	mmmmm.. pernah tu kak sama guru kak, waktu itu kan awalnya sama guru itu udah ada perjanjian gaboleh masuk kelas kalau misalnya ibu itu udah masuk kelas duluan. Terus jam ibuk itu pas setelah jam istirahat kak, eeeee terus saya telat kak karna tadi makan di kantin dan kantin lagi rame banget, jadi desak- desakan juga, jadi telat gitu dapat makannya,, padahal nggak yang telat lama banget kok, tapi emang ibuk itu udah di kelas. Hmmm pas mau masuk, eeeh malah diusir saya kak. hahahaha
	P	Hahaha jadi langsung keluar aja? Nggak coba ngejelasin?
25	DS	Yaaa.. keluar aja udah kak, lagian dijelasin pun nggak akan mau ibuk tu dengarkan kak, dari pada nanti malu dimarahin depan teman-teman, mending saya keluar aja kak.. hahahaha
	P	Kenapa adek nggak mencoba menjelaskan sama ibuk itu alasan adek terlambat?
30	DS	Takut saya tu kak,, hmmm udahlah ibuk tu terkenal garang kak, jangankan ngomong kak, kalau ibu tu ngeliat aja,, kitanya udah takut duluan..hahahahaha
	P	Terus kalau udah gitu kamu ngapain?
	DS	Nggak ngapa-ngapain sih kak, paling duduk lagi ke kantin, kalau nggak ngeliatin temen-temen olahraga. (senyum)
35	P	Hahahahahah terus gimana perasaann kamu saat itu?
	DS	Perasaannya campur aduk kak.. hahahahha Ada takutnya, ada cemasnya, banyak lah kak.. Tapi sebenarnya lebih ke takut sih kak.. hahahah
	P	Hahaha takut dimarahin lagi yaa?
	DS	Iyaaa kak..hahahaha Takutnya minggu depan nggak diizinin masuk lagi,, hahahahah
40	P	Okelah dek, makasih banyak ya untuk waktunya, maaf kalau kakak ganggu. Assalamualikum
	DS	Haha iya gapapa kok kak waalaikumsalam

Wawancara

Guide Wawancara

1. Apakah kamu punya teman dekat?
2. Pernah mengalami suatu masalah dengan teman/guru/pacar/orang tua?
3. Pernah membicarakan secara langsung dengan orang yang bermasalah?
4. Apa hambatan sehingga tidak ingin berbicara terus terang?
5. Bagaimana perasaan mu jika tidak berbicara terus terang dengan orang yang bermasalah tersebut?

Inisial : TD

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Januari 2019

Pekerjaan : Siswa

Tempat : SMA N1 Kec.Pangkalan Koto Baru

Baris		Verbatim
1	P	Assalamualaikum wr.wb, mohon maaf sebelumnya kakak mengganggu waktu adek, nama kakak DiantikaHZ, mahasiswa psikologi UIN SUSKA Riau, disini kakak ingin meminta waktu sedikit untuk menanyakan beberapa pertanyaan mengenai penelitian kakak, boleh kakak minta waktu sedikit?
5	TD	Waalaikumsalam, Nggak boleh kak.. hahahah Eeehhh boleh kak boleh
10	P	Hahahaha bercanda yaaa.. Kakak mau nanya nih, adek punya temen deket nggak? Atau sahabat?
	TD	Mmmmmm.. kalau sahabat ada kak 2
	P	Mmmmm .. Adek pernah nggak bermasalah sama teman/guru/pacar mungkin/orang tua?
15	TD	Pernah lah kak,, sama temen kak.. padahal sebenarnya nggak penting sih kak masalahnya. Hahah
	P	Masalah apa tu?
20	TD	Jadi, kemaren ni kan temen saya minjem duit kak karna dia nggak bawa duit, trus saya pinjemin karna waktu itu juga saya bawa duit jajan lebih,, terus udah seminggu duit itu nggak di kembali kan sama dia, dia malah kaya orang lupa gitu, ntah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25		mungkin dia beneran lupa apa gimana, gatau juga.. Teruuuus, waktu itu saya lagi butuh duit juga kak buat bayar kas,, saya bawa duit pas pasan, niatnya kan mau minta sama temen itu biar dia bayar hutang,, eeeeh ujung-ujungnya gajadi saya minta.. hmmmmm
	P	Laaah, kenapa nggak jadi di minta?
	TD	Saya jadi segan mintaain kak, nanti malah ribut gara- gara duit 5000 doang kak.
	P	Terus kamu bayar kasnya gimana?
30	TD	Minjem duit temen yang satu lagi kak, terus besoknya saya ganti duitnya..
	P	Oalaaaaah malah nyari yang lain yaa?
35	TD	Hahahah iyaaa kak, mau gimana lagi? Tapi setelah itu diganti kok kak duitnya walaupun udah agak lama.. hahahahahaha
	P	Hahahaha iyalah tu,, Okelah makasih banyak ya dek , buat waktunya (tersenyum)
	TD	Iyaaaaa sama-sama kakak.. heheh
	P	Assalamualikum
40	TD	Waalaikumsalam

Wawancara

Guide Wawancara

1. Apakah kamu punya teman dekat/sahabat?
2. Pernah mengalami suatu masalah dengan teman/guru/pacar/orang tua?
3. Pernah membicarakan secara langsung dengan orang yang bermasalah?
4. Apa hambatan sehingga tidak ingin berbicara terus terang?
5. Bagaimana perasaan mu jika tidak berbicara terus terang dengan orang yang bermasalah tersebut?

Inisial : SM

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Januari 2019

Pekerjaan : Siswa

Tempat : SMA N1 Kec.Pangkalan Koto Baru

Baris		Verbatim
1	P	Assalamualaikum wr.wb, mohon maaf sebelumnya kakak mengganggu waktu adek, nama kakak DiantikaHZ, mahasiswa psikologi UIN SUSKA Riau, disini kakak ingin meminta waktu sedikit untuk menanyakan beberapa pertanyaan mengenai penelitian kakak, boleh kakak minta waktu sedikit?
5	SM	Waalaikumsalam Oooh iya boleh kak.
	P	Kakak mau tanya sedikit nih dek, jawab jujur sesuai dengan yang adek rasakan aja yaa.
10	SM	Oke kak.. (senyum)
	P	Oke.. Adek punya temen dekat nggak/ sahabat gitu?
	SM	Mmm sahabat ya kak? Ada sih kak.. Satu aja tapi.. hahahahha
15	P	Hahahah satu aja ya, kirain tadi banyak karna mikirnya lama.. Terus, adek pernah nggak bermasalah sama sahabat adek? Atau nggak sama temen lain deh, atau guru, atau bahkan ortu deh.. hahaha
	SM	Hahahahhahah Mmmm pernah kak,, ada beberapa kali lah. Sama temen pernah, sama guru kena marah juga pernah.
20	P	Pas waktu itu, brantem sama temen karna apa kalau kakak boleh tau?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

25	SM	waktu itu dia kan dapat surat panggilan dari sekolah karna beberapa kali cabut kelas sama manjat pagar kak, terus karna saya deket rumah, jadi guru nitip surat pemanggilan orang tua ke saya.. eeeee kata guru kalau sama dia dikasih nanti ga dikasih ortunya gitu kak.. teruus.. saya antar lah kerumahnya kak, besoknya dia marah-marah ke saya. Mungkin karna dia dimarah mamaknya kali kak. hahahhahahhahah
	P	Ooooh gitu, terus pas dia marah-marah gitu, kamu diam aja?
30	SM	Saya jawab kak,, saya bilang saya Cuma ngelakuin yang disuruh guru.. Salah sendiri kenapa sering cabut kelas.. gitu kak.
	P	Oooh jadi kamu langsung ngomong aja yaa..
	SM	Iyaaa lah kak, lagian salah dia juga.. Kalau gamau dipanggil ortu yaa jangan begitu kelakuannya.
35	P	Hahaahah iyaaa iyaaa. Gimana respon dia setelah kamu ngomong gitu?
	SM	Yaaaa marah-marah gajelas kak, dibilang sok rajin, blaaa.. blaaa.. blaaa.. banyak lah bacotnya kak... hahahha
	P	Hahahah berarti kamu tipe orang yang kalau ada apa-apa diomongin aja langsung ke orangnya?
40	SM	Iyaaa kak, tapii... kadang ada juga sih kak yang ga diomongin langsung.. hahah
	P	Loooh kok bisa? Kenapa tu biasanya kalau ga diomongin?
	SM	Palingan nanti karna hal spele aja kak, kaya anak-anak yang gamau piket kelas,,
	P	Kenapa nggak diomongin?
45	SM	Karna males ribut kak.. Ntar kita nyuruh biar rapi aja, tapi malah dimarah-marahin balik, jadi ribet aja kak. Makanya diam aja.. hehehe
	P	Trus kalau dia nggak ngerjain, siapa yang ngerjain?
50	SM	Saya sama temen yang satu lagi kak.. Mending kek gitu kak ketimbang brantem sama dia.
	P	Oooo gituuu,, okedeh kalau gitu. Kakka nanya itu aja,, Makasih yaaa dek buat waktunya.. Assalamualaikum...
55	SM	Iyaaa sama-sama kakak.. Waalaikumsalam...

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

Lembar Validasi Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

A. SKALA ASSERTIVITAS

1. Definisi Operasional

Merupakan kemampuan remaja dalam melakukan penolakan atau mengekspresikan secara tegas, jujur dan terbuka dalam mempertahankan pendapatnya serta menolak sesuatu yang tidak ia inginkan tanpa menyakiti diri sendiri ataupun orang lain. Variabel Assertivitas diukur menggunakan skala adaptasi dari skala Alberti&Emmons (2002). **Skala yang Digunakan**

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)
- d. Adaptasi (✓)

2. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 16 aitem

3. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 2 (dua) alternatif jawaban yaitu :

- a. Iya
- b. Tidak

4. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak Drs. Mukhlis., M.Si untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Regulasi emosi dan konsep diri dengan Assertivitas.

Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan :

Aspek	No	Aitem		Pilihan Jawaban		
		Sebelumnya	Modifikasi	R	KR	TR
Mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia	1	Apakah kamu akan berbicara dan protes ketika orang datang terlambat?	Ketika seseorang datang terlambat, apakah kamu akan melihat situasi yang menyebabkannya terlambat?	(✓)		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan aspek nya, maka berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

Aspek	No	Aitem		Pilihan Jawaban		
		Sebelumnya	Modifikasi	R	TR	KR
Mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia	1	Apakah kamu akan berbicara dan protes ketika orang datang terlambat?	Apakah kamu akan berbicara dan protes ketika teman mu datang terlambat?			
	2	Jika seseorang terus menendang atau menabrak kursi mu, apakah kamu akan memintanya untuk berhenti?	Jika seseorang terus mengganggu kamu, apakah kamu akan memintanya untuk berhenti mengganggu?			
Bertindak menurut	3	Apakah kamubersikap	Apakah kamu merasa percaya diri			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

kepentingan sendiri		percaya diri atas penilaian mu?	dengan penilaian mu?			
	4	Apakah kamu cenderung lepas kendali?	Apakah kamu cenderung melakukan sesuatu sesuka hati?			
	5	Apakah anda terus mengejar argumen setelah orang lain merasa cukup?	Apakah kamu akan terus beradu argumen argumen walaupun orang lain sudah mengatakan cukup?			
Membela diri sendiri	6	Apakah kamu mengungkapkan apa yang anda rasakan secara keseluruhan?	Apakah kamu akan menyampaikan hal-hal yang tidak kamu sukai kepada orang lain?			
	7	Ketika seseorang sangat tidak adil, apakah kamu menyebut itu sebagai bentuk perhatiannya?	Jika orang tidak adil, apakah kamu akan berfikir bahwa itu adalah bentuk perhatiannya kepada kamu?			
Mengekspresikan perasaan dengan jujur dan nyaman	8	Jika seseorang telah meminjam uang (atau buku, pakaian, barang berharga) dan terlambat mengembalikan, apakah kamu menyebutkannya?	Jika seseorang meminjam barang-barang kamu, lalu terlambat mengembalikannya, apakah kamu akan menanyakannya?			
	9	Apakah kamu sering menghindari orang atau situasi karena takut malu?	Apakah kamu sering menghindari orang lain karena takut malu?			
Menerapkan hak-hak pribadi	10	Apakah kamu enggan berbicara dalam diskusi atau	Apakah kamu tidak ingin berbicara disaat diskusi atau			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		debat?	debat?			
	11	Apakah kamu merasa sulit untuk mengambil keputusan?	Apakah kamu merasa sulit untuk mengambil keputusan sendiri?			
	12	Apakah kamu merasa terganggu jika orang lain memperhatikan mu di tempat kerja?	Apakah kamu merasa terganggu jika orang lain selalu memperhatikan mu?			
	13	Apakah kamu merasa sulit untuk menjaga kontak mata ketika berbicara dengan orang lain?	Apakah kamu merasa sulit untuk menjaga kontak mata ketika berbicara dengan orang lain?			
Tidak menyangkal hak-hak orang lain	14	Ketika seorang salesman berusaha, apakah kamu merasa sulit untuk mengatakan “tidak”, walaupun barang dagangan itu sebenarnya bukan yang kamu inginkan?	Apakah kamu merasa sulit mengatakan tidak terhadap ajakan orang lain, walaupun kamu tidak tertarik dengan ajakannya?			
	15	Apakah kamu secara terbuka mengkritik gagasan, pendapat, dan perilaku orang lain?	Apakah kamu selalu mengkritik gagasan, opini dan perilaku orang lain ?			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah Aitem

.....

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Validator

(Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog)

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA ASSERTIVITAS

1. Definisi Operasional

Merupakan suatu perilaku yang mencerminkan adanya kesetaraan dalam hubungan dengan sesama manusia sehingga memungkinkan seseorang untuk bisa bertindak demi kebaikan dirinya, serta mampu mengekspresikan dirinya tanpa melanggar hak- hak orang lain. Variabel Assertivitas dimodifikasi dari skala Alberti dan Emmons (2002).

Skala yang Digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)

2. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 24 aitem

3. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 5 (lima) alternatif jawaban yaitu :

- a. Sangat tidak setuju (STS)
- b. Tidak setuju (ST)
- c. Netral (KD/N)
- d. Setuju (S)
- e. Tidak setuju (TS)

4. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak Drs. Mukhlis., M.Si untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Regulasi emosi dan konsep diri dengan Assertivitas.

Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan :

Aspek	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia	1	Saya akan berbicara dan protes ketika orang datang terlambat?	(√)		

Jika bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan aspek nya, maka berilah tanda *checklist* (√) pada kolom relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

Aspek	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	TR	KR
Mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia	1	Jika seseorang terus mengganggu saya, saya akan memintanya berhenti untuk mengganggu saya. (F)			
	2	Saya diam saja jika ada teman yang membully saya. (UF)			
	3	Saya akan membantu teman saya yang sedang membutuhkan bantuan(F)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4	Saya akan diam saja jika teman saya membentak saya didepan orang ramai. (UF)			
Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri	5	Saya akan tetap belajar meskipun teman saya mengajak untuk bolos. (F)			
	6	Saya selalu bertindak sesuai dengan apa yang orang lain inginkan. (UF)			
	7	Saya melakukan sesuatu sesuai dengan kata hati saya. (F)			
	8	Saya suka ugal-ugalan di jalan karna ikut-ikutan teman (UF)			
Mampu mengekspresikan perasaan jujur dan nyaman	9	Saya akan menanyakan jika teman saya tidak mengembalikan barang yang ia pinjam kepada saya. (F)			
	10	Saya akan diam saja jika teman saya ngobrol pada saat jam pelajaran. (UF)			
	11	Saya lebih banyak menghindar karna takut malu. (F)			
	12	Saya akan mengatakan hal-hal yang tidak saya sukai kepada orang lain. (F)			
Mampu mempertahankan diri	13	Saya akan mempertahankan diri saya jika memang saya tidak bersalah. (F)			
	14	Saya sulit mengatakan “tidak” terhadap ajakan orang lain, walaupun saya tidak tertarik dengan ajakannya. (UF)			
	15	Jika orang tidak memperlakukan saya dengan adil, maka saya akan berfikir itu adalah bentuk perhatiannya. (F)			
	16	Saya akan balas mencela jika orang lain mencela saya. (UF)			
Mampu menyatakan	17	Saya akan menyampaikan ide/gagasan saya pada saat diskusi.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

pendapat		(F)			
	18	Saya tidak akan berkomentar jika teman saya melakukan kesalahan. (UF)			
	19	Saya akan menegur teman saya jika melanggar tata tertib sekolah. (F)			
	20	Saya banyak diam pada saat diskusi. (UF)			
Tidak mengabaikan hak orang lain	21	Saya akan mengatakan salah jika teman saya melakukan kesalahan. (F)			
	22	Saya akan terus beradu argumen walaupun orang lain sudah mengatakan cukup. (UF)			
	23	Saya akan berhenti beradu argumen jika teman saya sudah mengatakan cukup. (F)			
	24	Saya akan langsung menolak pendapat orang lain jika saya tidak setuju. (UF)			

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa

Menurut saya pemakaiannya mudah dipahami

3. Jumlah Aitem

24 aitem

Pekanbaru, 27 Juli 2020

Validator

(Drs. Mukhlis., M.Si)

UIN SUSKA RIAU

B. SKALA KONSEP DIRI

1. Definisi Operasional

Kemampuan remaja untuk menilai dirinya, baik penilaian positif maupun penilaian negatif baik secara fisik, psikologis maupun sosial. Variabel konsep diri dimodifikasi dari skripsi Anggraeni Willianto (2017).

2. Skala yang Digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 24 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 (empat) alternatif jawaban yaitu :

- 1. Sangat tidak setuju
- 2. Tidak setuju
- 3. Setuju
- 4. Sangat setuju

2. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak Drs. Mukhlis., M.Si untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan Assertivitas.

Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan :

Aspek	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Pengetahuan	1	Saya memiliki bagian tubuh yang sempurna	(✓)		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan aspek nya, maka berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

Aspek	No	Aitem		Pilihan Jawaban		
		Sebelumnya	Modifikasi	R	KR	TR
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	1	Saya memiliki bagian-bagian tubuh yang sempurna.	Saya memiliki tubuh yang sempurna (F)			
	2	Saya memiliki badan yang sehat.	Saya memiliki badan yang sehat (F)			
	3	Banyak kekurangan yang ada pada bagian-bagian tubuh saya.	Saya memiliki banyak kekurangan pada tubuh saya (UF)			
	4	Saya kurang mengetahui tentang diri saya, sehingga saya tidak mengetahui bagaimana cara menjaga kesehatan	Saya kurang tau bagaimana cara merawat tubuh (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan		tubuh saya.			
	5	Saya memiliki kontrol diri yang baik	Saya memiliki kontrol diri yang baik (F)		
	6	Saya bukan orang yang pembenci.	Saya bukan orang suka membenci orang lain (F)		
	7	Saya kurang tau tentang diri saya, sehingga saya tidak mampu mengontrol diri saya.	Saya memiliki kontrol diri yang rendah, hingga mudah terpengaruh oleh orang lain (UF)		
	8	Saya memiliki kekurangan pada tubuh saya.	Saya merasa minder ketika berada di depan umum (UF)		
	9	Saya merupakan orang yang bersahabat.	Saya senang bersahabat dengan banyak orang (F)		
	10	Saya tidak memiliki hubungan pertemanan yang buruk dengan orang lain.	Saya tidak memiliki musuh (F)		
	11	Saya tidak mudah dekat dengan orang lain.	Saya tidak nyaman berinteraksi dengan orang lain (UF)		
	12	Saya merupakan orang yang kurang percaya diri ketika berelasi dengan orang lain.	Saya tidak memiliki percaya diri yang baik (UF)		
	13	Saya berharap menjadi orang yang tidak mudah menyerah.	Saya ingin menjadi orang yang pantang menyerah (F)		
	14	Harapan saya adalah mempertanggung jawabkan kesalahan	Saya bertanggung jawab jika melakukan kesalahan		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengharapan		yang saya buat.	(F)			
	15	Saya meremehkan diri saya sendiri.	Saya adalah orang yang gampang frustrasi dan putus asa (UF)			
	16	Saya mudah membuat kesalahan-kesalahan dalam hidup saya dan saya tidak berharap untuk menjadi orang yang mampu bertanggung jawab untuk hal tersebut.	Saya tidak bisa bertanggung jawab pada diri saya sendiri (UF)			
	17	Saya selalu mengatakan apa yang sebenarnya.	Saya selalu berusaha untuk selalu berkata jujur (F)			
	18	Saya akan rajin berolahraga setiap hari agar tubuh saya semakin sehat sesuai dengan yang saya inginkan.	Saya rajin berolah raga agar tetap sehat (F)			
	19	Saya menyadari bahwa saya sulit berkomunikasi dan saya tidak memperdulikan kekurangan saya tersebut	Saya tidak peduli dengan kekurangan yang saya miliki (UF)			
	20	Saya tidak memiliki keinginan untuk diterima dan dicintai oleh keluarga saya sebab saya sendiri tidak mencintai diri saya.	Saya tidak mengharapkan cinta dan kasih sayang dari orang tua saya (UF)			
	21	Saya tidak seramah seperti yang teman-teman katakan	saya bukan orang yang ramah.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tentang saya.				
22	Saya merupakan orang yang ceroboh dibandingkan teman-teman saya ketika mengerjakan sesuatu.	Saya adalah orang yang ceroboh (UF)			
23	Saya berharap menjadi orang yang tidak mudah menyerah.	Saya adalah orang yang bisa diandalkan dalam bekerja (F)			
24	Saya merupakan orang yang disiplin terhadap waktu	Saya adalah orang yang tidak disiplin (UF)			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa

Menurut saya pemecataannya mudah dipahami

3. Jumlah Aitem

24 aitem

Pekanbaru, 27 Juli 2020

Validator

(Drs. Mukhlis., M.Si)

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA KONSEP DIRI

1. Definisi Operasional

Pandangan diri seseorang tentang dirinya, baik pandangan yang berkaitan dengan pengetahuan, harapan maupun penilaian terhadap diri sendiri. Variabel konsep diri dimodifikasi dari skripsi Anggraeni Willianto (2017).

2. Skala yang Digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 24 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 5 (lima) alternatif jawaban yaitu :

- 1. Sangat tidak setuju (STS)
- 2. Tidak setuju (TS)
- 3. Netral (N)
- 4. Setuju (S)
- 5. Sangat setuju (SS)

3. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak Drs. Mukhlis., M.Si untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan Assertivitas.

Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan :

Aspek	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Pengetahuan	1	Saya memiliki bagian tubuh yang sempurna	(✓)		

Jika bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan aspek nya, maka berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

Aspek	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
Pengetahuan,	1	Saya memiliki bagian-bagian tubuh yang sempurna. (F)			
	2	Saya memiliki badan yang sehat. (F)			
	3	Saya tak tau persis apa keunggulan saya. (UF)			
	4	Saya kurang mengetahui bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh saya. (UF)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu apa yang diketahui tentang dirinya.	5	Saya memiliki kontrol diri yang baik. (F)			
	6	Saya bukan orang yang suka membenci orang lain. (F)			
	7	Saya kurang tau kenapa saya tidak mampu mengontrol diri saya. (UF)			
	8	Saya merupakan orang yang suka berteman. (F)			
	9	Saya tidak tau kekurangan diri saya. (UF)			
	10	Saya tidak tau apakah saya memiliki kepercayaan diri atau tidak. (UF)			
Pengharapan, yaitu pandangan tentang kemungkinan dirinya menjadi apa dimasa depan.	11	Saya ingin menjadi orang yang pantang menyerah. (F)			
	12	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar bisa sukses. (F)			
	13	Saya ingin menjadi orang yang bertanggung jawab. (F)			
	14	Saya tidak memiliki keinginan untuk dicintai oleh keluarga saya. (UF)			
	15	Saya selalu berusaha untuk berkata jujur. (F)			
	16	Saya tidak pernah memikirkan cara untuk bisa sukses. (UF)			
	17	Saya rajin berolahraga agar tetap sehat. (F)			
	18	Saya tidak memiliki keinginan untuk dihargai orang lain. (UF)			
Penilaian, yaitu menilai siapa dirinya.	19	Saya bukan orang yang ramah. (F)			
	20	Saya tidak tau orang seperti apa saya. (UF)			
	21	Saya adalah orang yang tidak disiplin. (F)			
	22	Saya tidak tau bahwa saya adalah orang yang ceroboh. (UF)			
	23	Saya adalah orang yang bisa diandalkan			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam bekerja. (F)			
	24	Saya adalah orang yang ceroboh. (F)			

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian isi dengan indikator)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator

2. Bahasa

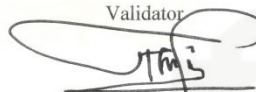
Menurut saya pernyataannya mudah di pahami

3. Jumlah Aitem

24 aitem

Pekanbaru, 27 Juli 2020

Validator


(Drs. Mukhlis, M.Si)

UIN SUSKA RIAU

C. SKALA REGULASI EMOSI

1. Definisi Operasional

Kemampuan remaja untuk tetap berfikir positif dan bersikap yang baik walaupun sedang memiliki tantangan, tekanan yang berat, sehingga mencegah remaja untuk tidak mengeluarkan perasaan negatif. Disini emosi dapat diatur sesuai dengan keinginan remaja itu sendiri, baik secara otomatis ataupun dikontrol. Variabel regulasi emosi akan diukur menggunakan skala adaptasi dari skala Gross (1998).

2. Skala yang Digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)
- d. Adaptasi (✓)

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 10 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 (empat)

alternatif jawaban yaitu :

- 1. Sangat tidak setuju (STS)
- 2. Tidak setuju (TS)
- 3. Setuju (S)
- 4. Sangat Setuju (ST)

5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak Drs. Mukhlis., M.Si untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Regulasi emosi dengan Assertivitas

Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan :

Aspek	No	Aitem		Pilihan Jawaban		
		Sebelumnya	Modifikasi	R	KR	TR
Kemampuan strategi regulasi emosi (<i>Strategies to emotion regulation (strategies)</i>)	1	Ketika saya ingin merasakan sedikit emosi negatif (seperti menangis dan marah), saya merubah apa yang saya pikirkan.	Ketika saya ingin menangis dan marah, saya akan memikirkan sesuatu yang membuat saya kecewa. (UF)	(√)		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan aspek nya, maka berilah tanda *checklist* (√) pada kolom relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Aspek	No	Aitem		Pilihan Jawaban		
		Sebelumnya	Modifikasi	R	KR	TR
Kemampuan strategi regulasi emosi (<i>Strategies to emotion regulation (strategies)</i>)	1	Ketika saya ingin merasakan sedikit emosi negatif (seperti menangis dan marah), saya merubah apa yang saya pikirkan.	Saya akan menangis jika saya memikirkan sesuatu yang membuat saya sedih..			
	2	Ketika saya ingin merasakan emosi yang lebih positif (seperti suka cita atau hiburan), saya merubah apa yang saya pikirkan.	Ketika saya ingin merasakan kesenangan, saya akan memikirkan sesuatu yang membuat saya bahagia.			
	3	Ketika saya ingin merasakan sedikit emosi negatif, saya mengubah cara berfikir saya tentang situasi.	Saya akan menjadi marah jika situasi didalam kelas berisik.			
	4	Ketika saya ingin merasakan emosi yang lebih positif, saya mengubah cara berfikir saya tentang situasi.	Ketika saya ingin bahagia, saya akan memikirkan sesuatu yang membuat saya bahagia.			
Kemampuan tidak terpengaruh emosi negatif (<i>enganging in goal directed behavior (goals)</i>)	5	Ketika saya menghadapi situasi yang penuh tekanan, saya membuat diri saya memikirkannya dengan cara membantu saya tetap tenang	Ketika saya dihadapkan dengan situasi yang menegangkan dan menekan, saya akan membuat diri saya berfikir untuk tetap tenang.			
	6	Saya mengendalikan emosi saya dengan tidak	Saya mengendalikan emosi saya dengan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengungkapkannya.	cara diam.			
Kemampuan mengontrol emosi (<i>Control emotional responses (Impulse)</i>)	7	Saya mengendalikan emosi saya dengan mengubah cara saya berfikir tentang situasi.	Saya mengendalikan emosi saya dengan mengubah cara pikir saya tentang situasi yang saya hadapi.			
	8	Ketika saya merasakan emosi yang positif, saya akan berhati-hati untuk tidak mengungkapkannya	Ketika saya sedang bahagia, saya akan mengontrol diri saya untuk tidak berlebihan dalam mengekspresikannya.			
Kemampuan menerima respon emosi (<i>Acceptance of emotional response (Acceptance)</i>)	9	Saya menyimpan emosi saya sendiri	Saya selalu menahan emosi saya.			
	10	Ketika saya merasa emosi negatif, saya memastikan untuk tidak mengungkapkannya.	Ketika saya sedang marah, saya tidak akan memperlihatkannya pada orang lain.			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan aspek)

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah Aitem

.....

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Validator

(Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog)

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SKALA REGULASI EMOSI

1. Definisi Operasional

Regulasi emosi diartikan sebagai usaha-usaha yang dilakukan individu untuk mengatur dan mengontrol emosi sehingga mampu mengekspresikan emosi tersebut secara tepat. Variabel regulasi emosi dimodifikasi dari skala Gross (1998).

2. Skala yang Digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 15 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 5 (lima) alternatif jawaban yaitu :

- 1. Sangat tidak setuju (STS)
- 2. Tidak setuju (TS)
- 3. Kadang-kadang (KD)
- 4. Setuju (S)
- 5. Sangat Setuju (SS)

5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada bapak Drs. Mukhlis., M.Si untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Regulasi emosi dengan Assertivitas

Penilaian dilakukan dengan memilih satu alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang disediakan :

Dimensi	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
<i>Cognitive reappraisal</i>	1	Ketika saya ingin merasakan sedikit emosi negatif (seperti menangis dan marah), saya merubah apa yang saya pikirkan.	(✓)		

Jika bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan aspek nya, maka berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

Dimensi	No	Aitem	Pilihan Jawaban		
			R	KR	TR
<i>Cognitive Reappraisal (Antecedent-Focused)</i> yaitu	1	Saya tidak akan berfikir panjang untuk mengeluarkan respon emosi yang sedang saya rasakan. (UF)			
	2	Saya akan membuat diri saya tenang sebelum mengeluarkan respon emosi.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

merubah kognitif dalam menguraikan suatu situasi yang berpotensi mendatangkan emosi, sehingga bisa merubah respon emosional.

Expressive Supression (Responses-focused) yaitu menghambat ekspresi emosi yang sedang berlangsung.

	(F)			
3	Saya mengendalikan emosi saya dengan mengubah cara pikir saya tentang situasi yang saya hadapi. (F)			
4	Saya akan menangis sejadi-jadinya jika saya merasakan kesedihan yang mendalam. (UF)			
5	Ketika saya ingin marah kepada orang lain, saya akan berfikir tentang kebaikan yang pernah ia lakukan kepada saya. (F)			
6	Saya akan menjadi marah jika situasi didalam kelas berisik. (UF)			
7	Ketika saya dihadapkan dengan situasi yang menegangkan dan menekan, saya akan membuat diri saya tetap tenang. (F)			
8	Saya mengendalikan emosi saya dengan cara diam. (F)			
9	Ketika saya mendapat peringkat pertama, saya akan mengekspresikan emosi saya dengan mengucapkan alhamdulillah saja, walaupun hati saya ingin sekali berteriak. (F)			
10	Saya akan langsung melompat-lompat sambil berteriak senang jika diberikan hadiah oleh orang tua saya (UF)			
11	Ketika saya sedang bahagia, saya akan mengontrol diri untuk tidak berlebihan dalam mengekspresikannya. (F)			
12	Saya akan memperlihatkan emosi saya kepada orang lain. (UF)			
13	Ketika saya sedang marah, saya tidak akan memperlihatkan pada orang lain. (F)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Saya tidak pernah menahan emosi saya. (UF)			
15	Saya selalu berteriak-teriak jika orang lain tidak mau mendengarkan perintah saya. (UF)			

Catatan :

1. Isi (Kesesuaian dengan aspek)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai indikator

2. Bahasa

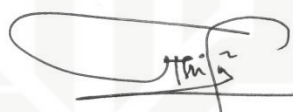
Menurut saya pernyataannya mudah dipahami

3. Jumlah Aitem

15 aitem

Pekanbaru, 27 Juli 2020

Validator



(Drs. Mukhlis., M.Si)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

Tabulasi Data Try Out

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA MENTAH TRY OUT

ASSERTIVITAS

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4
3	4	4	3	2	5	4	2	5	5	3	4	4	4	5	5	1	5	5	3	2	5	5	1	5
4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
5	2	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	2	3	5	5	3	3
6	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4
7	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4
8	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	5	3	5	3	4	1	2	4	4	4	5	5
9	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	3	5	5	1
10	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5
12	3	4	2	3	3	3	1	4	4	4	2	2	4	1	4	3	3	4	2	4	3	4	4	1
13	2	5	1	4	5	5	4	5	4	1	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
14	4	5	1	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	3
15	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1
16	4	5	1	2	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3
17	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
18	1	4	1	3	4	5	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	2
19	4	5	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	1	4	4	3	4	4	5
20	2	5	1	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2
21	5	5	4	2	2	3	1	5	2	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
22	2	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
23	3	5	1	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	5	1	3	4	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4
25	3	4	2	4	5	4	1	5	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5
28	3	4	3	3	4	4	3	4	5	2	4	4	3	3	5	2	3	4	1	2	3	4	3	2
29	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4
30	4	5	4	1	5	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
31	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
32	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4
33	2	5	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
34	3	5	1	2	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	1	4	5	4	4	5
35	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
36	2	5	1	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3
37	4	4	2	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5
38	4	5	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
42	2	5	1	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3
43	4	4	1	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
44	4	5	1	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
45	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
46	3	4	2	2	3	5	4	4	3	5	1	5	5	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	3
47	4	5	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
48	4	4	2	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
49	4	4	2	1	2	4	4	3	4	3	1	2	4	1	2	4	4	2	3	4	2	2	2	3
50	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
51	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
52	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
53	2	5	2	3	5	4	4	4	1	2	2	4	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5
54	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

55	1	4	2	2	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5
56	4	5	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
57	5	5	1	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4
58	2	5	1	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4
59	4	5	1	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5	2	5	4	5	4	4	4	5
60	2	5	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
61	4	4	2	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	4	3	2	5	5	4	5	4
62	5	5	1	3	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	4
63	3	5	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4
64	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
65	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
66	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
67	3	5	1	1	4	3	3	5	5	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4
68	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
69	4	3	2	2	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	1	5	5
70	4	5	1	4	4	4	2	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
71	4	4	2	3	5	5	1	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4
72	5	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	2	5	1	3	4	4	4	4	5	4	3	4	2	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4
74	3	5	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4
75	1	5	1	3	5	5	3	5	5	2	2	4	1	2	3	2	3	3	4	2	4	4	5	5
76	4	5	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2
77	4	5	1	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	4
78	3	5	1	3	2	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4
79	5	5	1	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	5	5	2
80	1	5	4	1	5	1	1	5	5	4	5	1	1	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	4

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA MENTAH TRY OUT

KONSEP DIRI

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	5	3	4	4	3	5	2	3	2	4	4	3	5	3	2	5	5	2	5	3	3	1	4
2	2	2	2	4	5	2	5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	2	4	4	2
3	3	1	1	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	3	5
4	3	2	2	4	5	4	5	1	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4
5	2	4	3	3	4	2	5	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4
6	2	5	1	4	5	4	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5
7	2	4	3	4	5	2	5	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
8	2	4	3	4	5	2	5	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
9	4	4	2	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	3	4	3	3
10	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	3
11	2	5	1	3	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	4	2	5	5	3	4	1	5	4	5
12	3	1	2	1	5	5	5	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4
13	3	5	1	4	4	3	5	2	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3
14	4	5	2	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	4	3	4
15	5	2	1	4	5	3	5	1	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	1	5	4	2
16	4	5	2	3	5	4	4	2	3	4	5	3	5	4	4	1	5	5	4	4	2	4	5	2
17	3	5	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3
18	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3
19	2	2	2	5	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4
20	2	5	3	5	4	3	5	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	4
21	1	1	2	5	5	1	5	1	5	5	5	4	4	5	2	1	5	5	1	5	5	1	3	5
22	3	4	2	2	4	4	5	2	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4
23	4	5	2	3	5	4	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4
24	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
25	2	4	2	4	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	3	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	2	4	2	4	4	3	5	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4
27	3	4	3	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	3	3	5
28	4	1	3	4	5	4	5	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5
29	4	5	2	5	5	1	5	1	4	4	4	4	5	5	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4
30	3	4	3	4	4	4	5	2	4	3	3	3	3	5	3	4	4	5	3	5	3	3	2	3
31	2	4	3	4	5	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3
32	4	4	2	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
33	4	4	2	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
34	2	5	4	4	4	2	5	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3
35	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
36	2	5	1	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	2	3	5
37	2	4	3	3	3	3	5	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4
38	4	4	2	2	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
39	4	4	1	2	5	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	2	3	4
40	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4
41	4	5	3	4	5	5	5	1	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3
42	2	5	4	4	5	1	5	2	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4	2	2
43	2	5	2	4	5	2	5	2	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	2	5	3	2	3	3
44	3	5	2	4	5	4	4	2	5	2	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	2	4	3	5
45	3	5	1	4	5	3	5	2	5	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5
46	2	4	2	1	5	2	5	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	2	4	3	3	3	4
47	4	4	2	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	3	4	3	3
48	1	5	2	2	4	1	4	2	3	2	4	3	4	4	2	3	5	4	4	4	3	2	3	4
49	2	4	2	2	5	2	5	3	2	3	4	3	3	4	3	3	5	5	2	4	3	3	3	3
50	4	5	2	1	5	5	5	4	5	1	5	2	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5
51	1	4	3	5	4	5	5	2	4	3	4	4	5	4	3	3	5	4	2	5	3	2	3	4
52	2	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4
53	4	5	1	1	3	1	5	4	2	1	5	4	3	5	5	1	5	5	1	3	4	4	3	3
54	1	5	1	4	4	1	5	5	3	3	5	5	5	5	2	1	5	5	1	5	5	1	5	5

Halaman 115 dari 115
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

55	1	5	4	4	4	1	5	3	4	4	5	4	4	2	2	2	5	4	1	5	4	2	5	4
56	5	5	1	4	4	5	5	1	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	2	2	5	4	5
57	4	5	1	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5
58	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3
59	4	5	2	4	5	4	5	2	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	3	3	4	5
60	1	5	3	4	5	1	4	3	4	3	5	4	3	5	2	1	5	5	2	5	4	1	3	5
61	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4
62	3	5	1	2	5	3	5	1	4	4	4	4	4	5	2	3	5	5	4	3	3	3	3	4
63	4	4	2	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	3	4	4	4
64	2	5	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3
65	1	5	2	2	5	4	5	2	4	3	5	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	2	4	5
66	5	5	1	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5
67	4	5	3	4	5	4	5	2	4	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	2	4	3	5
68	2	5	1	4	5	2	5	3	3	2	4	3	3	5	3	3	5	4	2	5	3	2	3	3
69	3	5	1	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	5	1	3	5	4	4	5	5	3	3	4
70	3	5	2	5	5	2	4	2	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	5
71	2	5	2	2	5	2	4	1	3	3	5	3	4	3	3	4	5	3	2	4	3	2	2	4
72	2	5	2	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5
73	3	1	2	4	5	3	5	3	4	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4
74	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4
75	3	5	2	2	4	3	5	1	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4
76	2	5	4	5	5	1	5	2	4	3	5	3	4	4	3	3	5	4	1	5	3	3	3	5
77	4	5	2	4	5	2	4	2	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4
78	1	5	3	5	5	1	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	5	5	1	4	3	3	2	4
79	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	5	2	5	5	5	1	5	1	3	3	1
80	3	5	2	2	5	3	5	2	3	3	5	3	3	5	1	1	5	5	3	5	4	3	3	5

Halaman 116 dari 116
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA MENTAH TRY OUT

REGULASI EMOSI

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	5	1	4	5
2	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	1	4	1
3	5	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3
4	4	2	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3
5	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	1
6	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3
7	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1
8	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1
9	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3
10	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2
11	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	2
12	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	2	3	3
13	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	1	4	2
14	4	3	4	3	3	5	4	4	2	4	4	4	2	3	3
15	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	3	5	4	2
16	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	1	1	3	1
17	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3
18	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
19	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
20	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2
21	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
22	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
23	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
24	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4
25	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2
27	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3
28	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4
29	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3
31	5	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3
32	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3
33	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3
34	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	2
35	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
36	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2
39	4	4	5	3	4	2	5	5	1	4	4	3	3	3	2
40	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3
42	2	2	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	1	3	1
43	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3
44	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3
45	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
46	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3
47	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3
48	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	1	3	2
49	4	3	3	2	5	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
50	3	2	3	4	5	5	3	3	3	4	2	4	3	3	4
51	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	2	3
52	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	1
53	5	1	3	3	4	2	3	1	4	4	4	2	3	2	5
54	5	3	5	4	5	5	5	5	1	2	3	5	5	3	3
55	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
56	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1
57	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2
58	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3
59	5	1	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	1	3	4
60	3	3	4	2	5	5	5	5	1	5	5	3	1	5	2
61	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3
62	3	1	3	2	5	5	3	5	3	4	4	3	3	3	1
63	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3
64	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3
65	5	3	5	4	5	5	3	5	2	3	5	3	3	3	3
66	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	2
67	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	3
68	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3
69	4	1	3	3	4	5	4	5	3	4	4	3	1	3	3
70	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	1	4	3
71	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4
72	5	2	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	2
73	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3
75	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3
76	5	1	5	4	5	5	4	4	2	3	4	3	2	3	3
77	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3
78	3	2	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	3	5	2
79	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5
80	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	1	2	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

Uji Validitas dan Reliabilitas

UIN SUSKA RIAU

HASIL OLAH DATA TRY OUT

ASERTIVITAS

RELIABILITAS 1

Case Processing Summary

	N	%
Valid	80	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.758	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	86.03	59.898	.217	.756
aitem2	85.00	61.848	.237	.753
aitem3	87.34	65.442	-.128	.786
aitem4	86.18	57.311	.422	.741
aitem5	85.30	59.732	.359	.746
aitem6	85.44	57.161	.513	.736
aitem7	86.29	63.423	-.005	.772
akitem8	85.19	60.078	.376	.746
aitem9	85.31	61.281	.186	.756
aitem10	85.63	58.364	.344	.746
aitem11	86.04	57.581	.444	.740
aitem12	85.48	58.404	.513	.739
aitem13	85.59	58.980	.340	.747
aitem14	85.79	55.106	.581	.729
aitem15	85.44	59.059	.442	.742
aitem16	85.50	58.759	.440	.742
aitem17	85.48	60.784	.331	.749
aitem18	85.75	61.709	.143	.759
aitem19	86.45	61.466	.141	.760
aitem20	85.68	60.880	.187	.757
aitem21	85.54	59.037	.436	.742
aitem22	85.41	59.840	.357	.747
aitem23	85.60	60.218	.300	.750
aitem24	85.65	58.104	.372	.744

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau

RELIABILITAS 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem4	58.51	38.329	.391	.801
aitem5	57.64	39.804	.381	.801
aitem6	57.78	38.303	.471	.795
akitem8	57.53	39.721	.448	.797
aitem10	57.96	38.669	.358	.804
aitem11	58.38	38.339	.432	.797
aitem12	57.81	39.066	.498	.794
aitem13	57.93	39.842	.294	.807
aitem14	58.13	35.858	.614	.783
aitem15	57.78	39.215	.472	.796
aitem16	57.84	39.758	.380	.801
aitem17	57.81	40.990	.318	.804
aitem21	57.88	39.149	.471	.796
aitem22	57.75	39.962	.372	.801
aitem23	57.94	40.110	.330	.804
aitem24	57.99	38.418	.391	.801

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONSEP DIRI

RELIABILITAS 1

Case Processing Summary

	N	%
Valid	80	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.699	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	83.54	49.442	.410	.673
aitem2	82.21	56.018	-.040	.722
aitem3	84.23	60.911	-.391	.734
aitem4	82.88	54.465	.061	.710
aitem5	81.79	53.638	.332	.686
aitem6	83.39	48.063	.427	.670
aitem7	81.74	54.778	.222	.693
akitem8	84.29	59.600	-.257	.732
aitem9	82.51	50.354	.529	.668
aitem10	82.99	51.658	.296	.685
aitem11	81.95	52.782	.465	.680
aitem12	82.60	52.192	.426	.679
aitem13	82.51	50.329	.594	.666
aitem14	82.03	51.822	.420	.678
aitem15	83.08	49.285	.471	.668
aitem16	83.19	50.483	.330	.681
aitem17	81.71	53.752	.365	.686
aitem18	82.00	52.633	.399	.681
aitem19	83.39	48.949	.429	.671
aitem20	82.03	52.202	.361	.681
aitem21	83.45	61.289	-.357	.742
aitem22	83.06	48.085	.546	.660
aitem23	83.06	52.262	.341	.682
aitem24	82.45	51.972	.294	.685

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABILITAS 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,839	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	56,96	45,302	,516	,826
aitem5	55,21	50,752	,344	,835
aitem6	56,81	43,749	,537	,826
aitem9	55,94	47,882	,506	,827
aitem11	55,38	50,592	,388	,834
aitem12	56,03	49,670	,401	,833
aitem13	55,94	47,907	,564	,825
aitem14	55,45	48,732	,456	,830
aitem15	56,50	45,241	,582	,822
aitem16	56,61	45,658	,480	,829
aitem17	55,14	51,386	,305	,837
aitem18	55,43	49,842	,402	,833
aitem19	56,81	44,635	,549	,824
aitem20	55,45	50,301	,278	,839
aitem22	56,49	44,278	,639	,818
aitem23	56,49	49,797	,314	,837

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REGULASI EMOSI

RELIABILITAS 1

Case Processing Summary

	N	%
Valid	80	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.770	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	49.55	32.048	.505	.746
aitem2	50.66	33.948	.168	.780
aitem3	49.54	31.999	.532	.744
aitem4	50.04	32.467	.481	.749
aitem5	49.45	34.403	.257	.766
aitem6	49.36	34.386	.236	.768
aitem7	49.61	31.506	.568	.740
akitem8	49.44	31.566	.547	.742
aitem9	50.26	32.247	.417	.753
aitem10	49.88	32.820	.449	.751
aitem11	49.65	32.939	.458	.751
aitem12	49.95	32.124	.451	.750
aitem13	50.99	32.038	.285	.770
aitem14	50.20	32.339	.473	.749
aitem15	50.78	36.101	.017	.790

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABILITAS 2

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.813	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	33.16	18.442	.531	.792
aitem3	33.15	18.180	.599	.785
aitem4	33.65	19.192	.436	.802
aitem7	33.23	17.898	.618	.782
akitem8	33.05	18.099	.569	.788
aitem9	33.88	18.693	.420	.805
aitem10	33.49	18.962	.488	.797
aitem11	33.26	18.854	.535	.792
aitem12	33.56	19.540	.318	.816
aitem14	33.81	19.015	.441	.802

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA PENELITIAN

ASSERTIVITAS

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	2	68
2	2	3	4	4	2	3	5	4	5	4	3	5	2	3	3	3	55
3	1	4	4	5	2	3	3	3	5	2	1	3	4	3	3	4	50
4	1	4	4	5	2	3	3	1	4	3	3	4	4	5	3	4	53
5	4	4	3	2	3	5	5	4	5	3	4	4	2	5	3	3	59
6	3	4	4	5	3	5	5	2	5	3	3	4	3	4	4	2	59
7	3	4	5	5	3	4	4	3	5	5	1	5	3	4	3	3	60
8	3	4	4	2	3	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	59
9	3	2	5	5	2	5	5	3	5	4	2	4	3	5	3	3	59
10	3	1	2	5	2	4	5	3	5	3	3	4	3	5	3	2	53
11	2	4	2	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	62
12	3	4	3	3	1	5	5	1	5	3	5	1	5	5	5	3	57
13	4	2	5	5	3	2	5	3	5	4	5	5	3	5	3	3	62
14	4	4	3	4	3	3	5	3	5	3	3	4	4	3	2	3	56
15	2	3	5	4	4	1	5	3	4	2	2	4	4	4	3	3	53
16	2	5	4	5	2	5	5	1	5	5	4	4	5	5	2	2	61
17	4	3	5	4	1	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	57
18	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	2	3	56
19	1	4	5	5	1	4	4	2	4	3	3	5	3	5	1	1	51
20	3	3	3	4	2	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	57
21	1	4	5	1	3	1	4	1	4	2	3	5	2	5	2	5	48
22	2	4	5	4	3	4	5	3	4	3	2	4	4	5	3	3	58
23	1	2	5	4	3	5	5	4	5	3	1	4	4	5	2	4	57
24	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	59
25	3	4	5	2	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	60
26	2	3	5	5	3	5	5	3	5	4	1	4	4	5	2	3	59
27	2	5	3	4	1	5	5	4	4	3	5	2	4	5	4	2	58
28	1	4	3	5	3	5	5	3	5	3	1	4	4	5	1	3	55
29	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	62
30	4	3	3	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	2	5	65
31	2	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	2	2	56
32	2	4	3	4	3	5	5	2	5	3	4	2	4	5	5	5	61
33	2	2	4	4	3	3	5	2	4	1	5	3	3	4	3	2	50
34	3	4	5	4	2	3	4	3	5	1	1	4	3	3	2	3	50
35	3	4	5	4	2	5	5	4	5	3	1	5	3	3	1	4	57
36	3	1	4	4	2	3	4	3	5	3	2	5	4	3	2	1	49
37	2	4	5	5	2	3	4	3	5	3	3	5	4	5	2	4	59
38	4	4	5	3	2	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3	64
39	4	3	3	4	1	3	4	3	5	3	4	2	4	3	3	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	1	5	3	5	1	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	52
41	2	5	1	5	3	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	62
42	4	3	3	3	1	3	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	56
43	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	61
44	5	4	3	5	1	3	5	2	5	4	5	2	5	3	4	3	59
45	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	2	4	4	5	3	3	63
46	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3	3	60
47	3	2	3	5	3	3	5	3	5	4	4	3	3	3	4	3	56
48	4	4	5	4	2	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	2	62
49	3	5	5	5	3	3	4	3	5	5	2	5	3	3	2	3	59
50	3	3	3	4	2	3	4	3	3	1	2	4	3	5	2	2	47
51	3	3	5	5	3	4	5	3	4	4	2	5	4	4	2	3	59
52	3	3	4	4	2	4	4	2	5	2	2	4	3	4	3	3	52
53	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	2	4	63
54	1	3	5	5	3	2	4	3	5	3	1	1	3	5	1	3	48
55	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	50
56	2	2	2	4	3	5	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	50
57	3	5	5	3	3	4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	63
58	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	3	49
59	4	4	5	5	3	5	5	3	5	4	3	4	2	4	2	3	61
60	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	54
61	1	3	2	4	2	5	5	3	5	2	2	2	2	3	1	3	45
62	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	2	3	60
63	4	4	3	4	1	4	4	2	4	3	3	2	4	5	3	3	53
64	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	2	5	3	3	3	3	53
65	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	3	2	3	2	2	47
66	3	1	5	5	2	5	5	3	5	3	3	5	5	5	1	3	59
67	2	3	4	5	3	4	4	3	5	3	2	4	4	4	3	3	56
68	4	5	5	3	2	3	4	3	5	3	1	5	5	5	3	3	59
69	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3	65
70	2	4	5	5	2	5	5	3	3	5	2	5	4	5	2	4	61
71	3	2	4	4	4	3	5	2	5	2	2	4	3	4	2	1	50
72	1	4	5	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	5	3	1	53
73	3	3	2	5	1	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	48
74	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	53
75	3	4	5	4	2	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	65
76	4	4	5	5	2	3	5	5	5	3	2	4	4	4	4	3	62
77	4	3	4	4	3	4	5	2	5	3	4	4	4	4	3	2	58
78	1	5	5	5	3	3	5	3	5	3	4	5	3	5	3	2	60
79	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	59
80	2	3	4	1	3	4	5	2	3	3	5	4	5	5	3	4	56
81	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	59
82	4	4	2	3	2	3	5	4	4	2	4	4	4	3	3	2	53
83	3	4	4	4	2	3	4	1	5	3	1	5	3	4	2	4	52

suatu masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

84	4	1	5	5	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	59
85	2	1	1	5	3	5	5	1	5	3	2	3	5	5	2	2	50
86	4	5	5	5	1	5	5	3	5	5	2	2	4	5	2	4	62
87	2	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	4	2	2	60
88	2	4	5	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	56
89	3	3	4	5	3	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	2	59
90	3	3	4	5	1	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	55
91	2	2	3	4	2	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	53
92	3	4	5	1	3	2	5	1	5	3	2	5	4	5	2	2	52
93	4	3	5	1	3	5	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	56
94	4	3	5	1	3	5	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	56
95	3	2	3	3	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	2	44
96	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	2	4	2	4	2	2	54
97	4	4	4	5	2	5	5	2	5	5	5	4	2	4	3	3	62
98	3	2	4	5	3	2	5	3	5	3	3	4	3	4	3	3	55
99	1	2	4	5	3	1	5	3	5	3	2	4	4	3	3	2	50
100	4	4	5	5	2	5	5	1	5	4	4	4	2	5	2	4	61
101	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	5	2	3	58
102	3	4	2	4	2	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	56
103	3	4	2	3	1	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	2	55
104	3	4	5	5	3	4	5	2	5	4	3	4	4	5	2	3	61
105	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	1	65
106	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	2	5	4	5	2	1	65
107	3	4	2	4	1	4	5	3	5	3	3	2	4	5	2	3	53
108	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	67
109	2	3	2	5	2	5	5	3	5	2	3	4	3	4	1	4	53
110	1	3	2	2	1	3	5	2	3	3	1	2	1	5	2	1	37
111	2	5	4	5	2	5	5	2	5	3	3	4	3	5	3	3	59
112	2	2	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	53
113	1	4	1	5	2	5	5	3	5	2	4	2	4	3	2	4	52
114	3	4	2	5	2	5	5	4	5	3	3	4	3	5	4	3	60
115	2	5	5	5	2	4	5	1	5	3	1	4	3	5	3	1	54
116	2	4	4	5	2	3	5	1	5	3	1	4	4	4	1	2	50
117	3	4	4	4	2	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	60
118	4	2	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	63
119	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	65
120	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	59
121	5	5	5	5	2	5	5	3	5	2	5	4	5	5	3	1	65
122	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	56
123	2	3	5	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	53
124	2	4	5	4	3	5	5	1	5	4	5	5	4	5	3	3	63
125	2	4	3	4	1	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	2	50
126	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	54
127	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	54

suatu masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

128	2	5	4	5	2	5	5	1	5	5	4	4	5	5	2	2	61
129	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	2	2	49
130	2	5	4	5	2	5	5	1	5	5	4	4	5	5	2	2	61
131	2	3	5	2	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	52
132	2	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	48
133	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	57
134	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	53
135	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	1	48
136	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	2	3	57
137	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	2	3	57
138	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	59
139	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	5	2	4	4	2	5	58
140	4	3	5	4	2	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	57
141	5	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	52
142	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4	2	5	4	4	2	1	61
143	2	3	3	5	2	5	5	2	5	3	3	3	4	4	2	2	53
144	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	2	2	5	2	1	60
145	3	2	3	5	1	3	5	3	4	3	3	2	4	4	1	3	49
146	2	3	5	5	2	5	5	3	5	2	2	5	4	4	3	3	58
147	2	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	67
148	1	4	5	5	1	3	4	2	5	3	1	5	3	3	2	1	48
149	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	1	2	4	3	3	57
150	3	3	5	4	3	4	5	3	4	3	2	5	4	4	3	3	58
151	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	1	50
152	1	3	4	4	3	3	4	5	5	4	2	2	3	5	1	2	51
153	4	5	5	5	5	1	5	3	4	4	4	4	3	1	3	2	58
154	3	4	4	5	3	3	5	2	5	3	4	5	3	3	2	3	57
155	3	5	4	4	1	3	4	1	5	3	2	5	3	3	2	2	50
156	2	3	4	5	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	52
157	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	1	4	4	1	2	58
158	3	3	5	4	1	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	2	55
159	4	4	1	5	2	4	5	3	4	3	3	2	4	4	2	3	53
160	2	1	3	5	2	1	5	2	5	5	4	2	5	4	5	3	54
161	4	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	4	67
162	4	4	4	4	2	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	62
163	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	68
164	5	4	3	4	3	5	5	2	5	3	5	3	5	4	3	3	62
165	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	55
166	1	1	5	3	1	4	5	5	3	1	3	1	4	1	2	1	41
167	3	3	5	5	3	4	5	1	5	5	2	3	3	4	2	3	56
168	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	55
169	4	2	3	5	2	5	5	2	4	3	4	2	4	4	2	4	55
170	4	2	4	5	2	5	5	2	5	4	4	4	4	5	2	4	61
171	4	1	4	5	1	5	5	2	5	4	1	4	5	5	2	2	55

suatu masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

172	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	2	65
173	1	5	5	5	2	5	4	5	5	1	1	5	2	3	2	2	53
174	3	5	5	5	2	5	5	3	5	4	4	2	3	5	2	2	60
175	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	64
176	2	2	4	5	2	4	5	3	4	3	2	4	4	4	2	1	51
177	3	4	5	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	63
178	5	3	5	3	1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	67
179	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	2	57
180	3	3	3	4	1	5	5	2	5	5	2	3	3	3	2	3	52
181	2	3	5	5	2	3	5	2	5	4	3	4	3	3	3	3	55
182	4	4	4	3	5	4	5	1	4	3	3	4	3	4	3	2	56
183	4	1	4	2	4	5	5	4	2	4	4	4	2	5	4	4	58
184	4	1	4	2	4	5	5	4	2	4	4	4	2	5	4	4	58
185	4	1	4	2	4	5	5	4	2	4	4	4	2	5	4	4	58
186	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	55
187	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	58
188	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	5	2	3	63
189	3	4	4	3	3	5	5	4	5	1	1	3	5	3	3	2	54
190	1	5	5	5	2	5	5	1	5	5	3	5	4	5	3	4	63
191	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	66
192	5	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	69
193	3	4	5	4	1	3	4	4	5	5	2	5	3	3	3	2	56
194	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	54
195	2	3	5	5	3	1	5	3	5	3	4	3	3	3	2	3	53
196	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	58
197	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	59
198	4	3	4	5	3	4	5	2	5	2	3	4	4	4	4	3	59
199	4	5	5	5	1	1	5	3	5	3	4	5	5	4	3	3	61
200	3	4	3	4	3	5	5	3	4	2	3	3	4	3	3	2	54
201	2	1	4	5	1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	4	60
202	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	50
203	4	4	2	5	4	5	5	2	5	5	4	4	5	5	4	4	67
204	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	56
205	5	4	3	5	1	3	5	4	5	3	3	5	5	3	5	4	63
206	3	3	3	3	1	5	5	3	4	5	3	4	3	4	3	2	54
207	4	5	3	4	3	5	4	1	5	3	1	4	4	5	3	2	56
208	4	2	5	2	3	4	5	1	5	3	1	5	4	5	3	5	57
209	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	51
210	4	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	4	5	5	2	4	64
211	4	4	5	5	2	4	5	3	5	1	3	4	4	5	4	3	61

TABULASI DATA PENELITIAN

KONSEP DIRI

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
1	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	71
2	2	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	2	1	5	63
3	1	3	2	4	4	4	3	2	4	2	5	3	2	4	2	5	50
4	2	5	3	4	4	3	3	4	2	2	5	5	2	2	2	4	52
5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	70
6	4	5	4	4	4	3	4	5	2	3	5	4	3	4	3	2	59
7	2	5	1	5	4	4	3	5	3	3	5	5	2	3	2	3	55
8	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	59
9	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
10	2	5	2	4	4	4	4	2	2	1	5	5	2	4	2	3	51
11	2	5	4	4	5	5	5	4	2	2	5	5	3	4	4	5	64
12	1	5	3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	1	4	2	3	55
13	2	5	2	5	5	3	4	2	3	4	5	5	2	4	4	3	58
14	2	5	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	2	4	3	3	58
15	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	62
16	2	5	2	4	5	3	4	5	3	1	5	4	2	5	2	5	57
17	1	5	1	5	4	3	3	5	2	2	5	5	4	5	1	5	56
18	4	5	2	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	63
19	2	5	2	5	5	3	3	5	2	1	5	5	1	5	1	3	53
20	2	5	2	5	5	4	4	3	3	2	5	5	2	3	2	3	55
21	2	5	2	4	4	5	5	3	4	4	5	5	2	4	2	5	61
22	3	5	2	4	3	3	3	2	4	2	3	5	2	4	3	3	51
23	4	5	1	4	5	3	4	3	4	2	5	5	4	4	3	5	61
24	2	5	2	4	4	4	4	4	2	2	4	5	3	5	3	3	56
25	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	60
26	3	5	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	61
27	2	5	2	4	4	4	4	4	2	2	5	5	1	5	1	4	54
28	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	4	3	5	64
29	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	59
30	2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	66
31	2	4	2	3	4	4	4	2	4	3	5	4	2	3	2	5	53
32	2	5	2	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	55
33	2	4	1	4	4	3	3	4	2	2	4	4	1	4	4	4	50
34	3	4	3	3	4	4	1	1	4	1	5	4	4	4	3	2	50
35	5	5	5	4	5	4	4	5	2	2	5	5	4	5	5	1	66
36	2	3	1	4	5	3	4	4	4	2	5	3	5	5	2	3	55
37	3	5	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	4	2	3	52
38	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	58
39	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	57

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

40	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	3	2	5	2	3	55
41	4	5	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	3	5	66
42	2	5	2	4	4	4	4	4	3	2	5	5	4	3	2	3	56
43	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	5	63
44	2	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	64
45	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	60
46	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	5	4	3	57
47	2	4	2	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	2	58
48	3	5	2	5	4	4	4	5	1	4	5	4	2	5	2	4	59
49	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	2	4	5	61
50	3	5	2	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	58
51	3	5	2	5	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	61
52	2	5	2	4	4	3	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	58
53	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	68
54	4	5	1	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	67
55	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	55
56	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	50
57	2	5	3	5	3	5	2	4	3	3	5	3	3	4	4	3	57
58	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	49
59	5	5	5	2	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	66
60	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	53
61	2	5	2	4	4	3	3	4	1	2	5	5	2	4	2	3	51
62	4	5	2	4	4	2	3	5	2	3	5	4	2	5	4	3	57
63	2	5	2	4	5	4	4	4	3	3	5	4	2	3	3	4	57
64	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	5	5	5	70
65	2	4	1	4	5	4	3	3	2	1	5	3	1	3	2	4	47
66	1	5	1	5	4	5	5	5	3	3	5	5	2	5	3	5	62
67	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	57
68	1	5	1	4	3	3	3	5	1	1	5	3	1	5	3	3	47
69	2	5	3	5	4	4	3	5	3	2	5	5	3	3	3	4	59
70	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	70
71	1	3	1	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	1	3	46
72	2	4	1	4	4	5	4	1	4	3	4	4	1	1	1	5	48
73	2	5	2	2	3	3	3	2	1	4	5	5	2	1	1	3	44
74	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	49
75	3	5	3	4	4	4	4	5	3	2	5	5	3	5	2	3	60
76	1	5	2	4	5	3	3	5	2	2	5	5	2	5	2	3	54
77	2	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	64
78	2	5	1	3	4	3	3	4	3	2	5	5	1	5	2	4	52
79	2	5	3	3	5	5	3	4	2	3	5	3	3	4	2	3	55
80	2	5	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	63
81	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	62
82	1	3	2	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	55
83	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	5	62

suatu masalah.

© Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

84	4	5	1	5	5	4	3	3	1	2	5	5	5	5	4	5	62
85	2	5	2	5	5	5	5	1	1	2	5	5	2	3	3	5	56
86	2	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	2	5	4	5	67
87	3	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	1	4	61
88	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	53
89	2	5	2	4	4	3	3	4	4	2	5	5	2	4	4	4	57
90	3	3	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	3	65
91	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	3	4	61
92	2	5	2	4	3	4	4	4	4	2	5	5	2	2	4	5	57
93	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	58
94	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	58
95	1	3	1	3	4	3	3	3	1	1	4	3	1	3	1	3	38
96	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	4	4	4	66
97	1	5	1	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	3	61
98	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	66
99	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	1	2	3	5	63
100	2	5	2	5	5	4	4	4	3	4	5	5	2	2	2	3	57
101	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	63
102	2	5	2	5	4	4	3	4	4	5	5	4	2	5	5	3	62
103	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	5	5	1	4	4	3	54
104	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	66
105	5	5	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	1	4	1	5	63
106	5	5	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5	1	4	1	5	63
107	2	4	2	4	5	3	3	3	2	3	5	3	1	4	2	3	49
108	3	5	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	2	5	3	3	63
109	2	4	1	4	5	5	3	2	4	2	5	5	2	5	3	3	55
110	3	5	3	5	3	4	1	3	2	1	4	5	1	5	1	1	47
111	2	5	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	1	4	2	5	61
112	2	5	4	2	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	54
113	2	4	2	5	4	4	4	4	3	3	5	5	1	4	3	3	56
114	2	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	2	4	3	3	61
115	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	5	5	2	3	2	3	52
116	2	5	2	4	4	5	5	2	1	1	5	5	2	2	2	4	51
117	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	57
118	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	2	3	3	56
119	2	4	2	3	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	3	59
120	4	5	4	3	4	4	3	4	2	2	5	4	4	4	2	4	58
121	2	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3	2	5	3	3	62
122	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	52
123	3	5	3	2	4	3	3	5	2	2	5	5	2	2	3	3	52
124	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	2	3	5	63
125	2	5	2	4	4	4	4	4	2	3	4	5	2	4	2	3	54
126	2	4	2	4	4	3	3	5	3	3	4	4	2	5	3	3	54
127	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2	49

suatu masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

128	2	5	2	4	5	3	4	5	3	1	5	4	2	5	2	5	57
129	2	4	2	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	50
130	2	5	2	4	5	3	4	5	3	1	5	4	2	5	2	5	57
131	2	5	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	48
132	2	5	2	2	3	3	2	5	2	3	5	5	2	4	3	3	51
133	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	54
134	5	5	3	2	5	3	3	2	2	2	5	5	2	4	2	3	53
135	2	5	3	2	4	3	3	4	2	4	5	5	2	4	3	3	54
136	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	1	4	1	3	56
137	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	1	4	1	3	56
138	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	65
139	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	65
140	2	5	2	4	5	4	4	4	3	2	5	5	3	5	5	4	62
141	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	62
142	2	4	2	4	5	3	4	5	3	3	5	5	3	5	3	4	60
143	2	5	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	2	3	3	3	55
144	2	5	4	2	4	2	2	2	4	2	4	5	4	4	4	2	52
145	2	4	2	4	5	3	3	3	2	3	5	3	1	4	3	3	50
146	2	5	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	4	51
147	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	62
148	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	5	5	2	5	2	3	52
149	5	5	5	4	5	4	3	5	2	2	5	5	2	5	4	4	65
150	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	5	2	2	4	5	58
151	2	5	1	2	5	3	3	5	2	2	5	5	1	2	2	3	48
152	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	72
153	3	5	2	4	5	5	4	5	3	3	5	4	2	5	4	4	63
154	2	4	1	4	4	3	3	3	2	2	5	5	2	3	2	3	48
155	2	4	2	4	4	5	5	4	2	3	5	5	1	4	5	3	58
156	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	52
157	3	5	3	4	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	66
158	2	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	5	2	5	2	2	51
159	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	54
160	1	5	3	3	5	1	1	2	5	2	3	2	5	2	3	4	47
161	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	73
162	2	5	2	4	4	4	4	4	2	2	5	5	2	4	2	4	55
163	2	5	5	5	5	5	3	5	3	2	5	3	5	5	5	3	66
164	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	72
165	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	56
166	1	1	3	1	1	2	5	1	3	5	5	1	3	5	1	5	43
167	4	5	3	4	3	4	3	5	2	3	4	5	3	5	3	3	59
168	3	5	3	3	5	3	3	5	1	1	5	5	3	5	3	3	56
169	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	63
170	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	2	4	4	4	67
171	2	4	2	5	4	4	5	5	2	4	5	5	2	2	1	5	57

suatu masalah.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

172	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	61
173	2	5	2	4	4	4	4	5	2	2	4	5	2	5	1	5	56
174	2	5	2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	4	62
175	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
176	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	61
177	2	5	2	3	5	3	4	5	3	3	5	4	2	5	2	3	56
178	2	5	1	4	5	4	4	5	3	1	5	5	4	5	1	5	59
179	2	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	62
180	1	4	1	2	4	3	3	4	1	1	5	4	1	2	1	3	40
181	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	3	62
182	2	4	5	4	4	3	3	5	3	1	5	5	1	5	2	5	57
183	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	72
184	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	72
185	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	72
186	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	50
187	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	60
188	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	69
189	3	5	1	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	63
190	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	75
191	3	5	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	3	64
192	3	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	4	64
193	4	4	4	5	4	5	4	4	2	2	5	5	4	5	4	5	66
194	3	5	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	55
195	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	61
196	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	64
197	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	65
198	1	4	1	3	5	4	3	5	2	2	5	5	4	5	2	2	53
199	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	2	5	1	5	67
200	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	5	2	5	2	4	52
201	2	5	2	5	4	5	5	2	2	4	5	5	1	1	4	5	57
202	2	4	2	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	2	56
203	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	4	4	4	68
204	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	61
205	1	5	1	5	5	4	3	1	1	3	5	5	5	5	2	1	52
206	1	4	1	3	4	3	3	3	1	1	4	4	1	3	1	3	40
207	2	5	2	3	5	4	3	2	3	3	5	5	1	4	1	5	53
208	3	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	60
209	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	44
210	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	2	3	4	4	5	64
211	2	5	2	5	4	4	4	2	2	2	5	5	2	2	1	4	51

TABULASI DATA PENELITIAN

REGULASI EMOSI

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	44
2	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	38
3	5	5	1	5	5	1	2	5	3	5	37
4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	34
5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	46
6	5	5	3	4	4	4	3	4	5	4	41
7	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	32
8	2	4	5	3	4	3	2	4	5	3	35
9	5	5	4	3	4	3	2	5	4	5	40
10	4	4	3	4	5	2	3	5	3	4	37
11	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
12	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	41
13	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38
14	3	3	3	5	4	2	3	5	3	5	36
15	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	35
16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
17	5	3	5	5	3	4	5	4	4	5	43
18	4	5	3	4	4	3	4	2	3	4	36
19	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	42
20	4	5	2	4	5	3	3	5	1	3	35
21	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	43
22	3	4	5	3	3	4	2	3	5	2	34
23	5	5	4	5	5	2	5	5	4	2	42
24	3	3	3	4	5	2	3	3	5	4	35
25	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	33
26	4	4	3	5	4	2	3	4	2	3	34
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
28	5	5	3	3	5	3	4	3	3	3	37
29	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	38
30	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	47
31	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	28
32	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	38
33	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	36
34	1	2	3	3	4	1	2	3	1	3	23
35	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	29
36	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	35
37	3	4	3	3	5	1	2	4	1	3	29
38	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
39	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	33

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40	4	5	1	5	4	5	4	3	3	3	37
41	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	46
42	4	4	4	5	2	4	3	4	3	3	36
43	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	36
44	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	47
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
46	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36
47	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	44
48	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	42
49	5	5	3	3	3	2	3	5	3	3	35
50	5	4	3	5	4	3	3	3	2	3	35
51	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	26
52	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	34
53	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	37
54	5	5	4	5	5	4	3	5	3	5	44
55	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	32
56	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	37
57	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	31
58	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	33
59	4	5	3	4	5	2	3	5	5	4	40
60	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	36
61	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
62	3	4	3	4	5	2	3	4	4	3	35
63	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
64	5	5	3	1	1	5	5	3	3	3	34
65	5	5	1	5	4	3	4	4	3	3	37
66	5	4	1	3	5	3	3	5	3	3	35
67	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37
68	2	3	3	2	4	3	3	3	5	3	31
69	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	36
70	2	4	5	4	5	4	4	5	4	2	39
71	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	31
72	5	5	3	5	4	2	1	3	2	2	32
73	2	1	1	3	4	3	1	1	1	1	18
74	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	35
75	3	4	4	5	4	1	4	4	4	1	34
76	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	36
77	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	41
78	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	40
79	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	37
80	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	39
81	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	40
82	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	38
83	1	2	1	2	4	1	1	4	4	4	24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

84	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	33
85	5	5	4	5	5	1	3	5	3	4	40
86	5	5	5	5	5	1	4	5	5	3	43
87	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	44
88	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	35
89	4	4	4	4	4	2	3	5	5	3	38
90	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34
91	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	33
92	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	42
93	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	33
94	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	33
95	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	29
96	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	33
97	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	42
98	4	5	4	5	4	3	3	5	3	5	41
99	5	5	4	3	5	2	4	3	5	4	40
100	4	4	4	5	5	1	1	5	4	5	38
101	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	37
102	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	37
103	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	35
104	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
105	4	5	5	2	4	2	2	4	4	5	37
106	4	5	5	2	4	2	2	4	4	5	37
107	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37
108	4	5	3	5	5	4	3	5	3	3	40
109	5	5	2	5	4	3	3	4	4	2	37
110	5	2	1	3	3	2	3	5	3	5	32
111	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	42
112	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	36
113	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
114	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	35
115	4	4	2	3	4	1	2	4	1	4	29
116	5	5	2	4	4	1	2	4	1	4	32
117	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	37
118	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
119	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
121	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	38
122	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33
123	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	34
124	5	5	4	5	5	2	3	5	4	4	42
125	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	33
126	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32
127	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	34

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

128	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
129	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
130	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
131	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
132	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	29
133	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	34
134	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	33
135	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	30
136	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	38
137	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	38
138	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	33
139	4	5	2	4	3	4	4	3	4	4	37
140	4	5	3	3	4	3	4	5	5	3	39
141	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	39
142	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	37
143	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
144	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	33
145	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	38
146	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	32
147	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
148	3	4	3	3	5	2	3	5	1	3	32
149	3	4	4	5	4	2	3	4	4	3	36
150	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	31
151	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	30
152	5	5	3	5	4	2	3	3	4	5	39
153	3	2	4	5	3	3	3	3	5	3	34
154	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	39
155	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	33
156	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	35
157	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3	35
158	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	36
159	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
160	1	4	1	5	5	4	5	3	3	3	34
161	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	47
162	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	36
163	1	5	3	5	1	3	3	5	5	3	34
164	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
165	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	35
166	3	1	3	2	5	3	2	5	3	5	32
167	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
168	5	5	4	5	5	4	4	5	3	2	42
169	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	39
170	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
171	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	44

172	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	35
173	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	42
174	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	40
175	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
176	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	34
177	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	36
178	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	42
179	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	37
180	4	3	4	4	4	2	3	4	3	5	36
181	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	45
182	5	5	3	5	4	3	3	5	3	5	41
183	2	5	4	5	2	4	4	2	4	2	34
184	2	5	4	5	2	4	4	2	4	2	34
185	2	5	4	5	2	4	4	2	4	2	34
186	4	4	2	4	4	2	3	4	4	2	33
187	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	37
188	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	41
189	3	4	5	5	4	3	3	4	3	5	39
190	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	46
191	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	37
192	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	39
193	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	32
194	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
195	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	35
196	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
197	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	34
198	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	35
199	5	1	5	5	5	1	2	5	1	5	35
200	4	4	3	5	4	2	3	3	3	3	34
201	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	45
202	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	37
203	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
204	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38
205	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	46
206	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	35
207	5	4	5	4	4	2	3	4	3	5	39
208	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	43
209	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32
210	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	43
211	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2	35

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

Analisis Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Asertivitas	Konsep diri	Regulasi emosi
N		211	211	211
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	56.75	58.16	36.77
	Std. Deviation	5.335	6.884	4.595
	Absolute	.061	.055	.087
Most Extreme Differences	Positive	.048	.055	.087
	Negative	-.061	-.054	-.074
Kolmogorov-Smirnov Z		.890	.797	1.262
Asymp. Sig. (2-tailed)		.407	.549	.083

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Asertivitas * Konsep diri	(Combined)		2575.969	33	78.060	4.062	.000
	Between Groups	Linearity	1642.603	1	1642.603	85.481	.000
		Deviation from Linearity	933.366	32	29.168	1.518	.048
	Within Groups		3401.216	177	19.216		
	Total		5977.185	210			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Asertivitas * Konsep diri	.524	.275	.656	.431

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Asertivitas * Regulasi emosi	(Combined)	1204.088	24	50.170	1.955	.007
	Between Groups	683.090	1	683.090	26.619	.000
	Linearity	520.998	23	22.652	.883	.622
	Deviation from Linearity	4773.097	186	25.662		
	Within Groups	5977.185	210			
	Total					

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Asertivitas * Regulasi emosi	.338	.114	.449	.201

HIPOTESIS

Correlations

		Asertivitas	Konsep diri	Regulasi emosi
Asertivitas	Pearson Correlation	1	.524**	.338**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	211	211	211
Konsep diri	Pearson Correlation	.524**	1	.420**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	211	211	211
Regulasi emosi	Pearson Correlation	.338**	.420**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	211	211	211

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.540 ^a	.292	.285	4.511

a. Predictors: (Constant), Regulasi emosi, Konsep diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1743.714	2	871.857	42.836	.000 ^b
	Residual	4233.471	208	20.353		
	Total	5977.185	210			

a. Dependent Variable: Asertivitas

b. Predictors: (Constant), Regulasi emosi, Konsep diri

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.718	3.058		9.718	.000
	Konsep diri	.360	.050	.464	7.219	.000
	Regulasi emosi	.166	.075	.143	2.229	.027

a. Dependent Variable: Asertivitas

UJI BEDA JENIS KELAMIN

Group Statistics

	Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Asertivitas	laki-laki	58	56.24	5.138	.675
	perempuan	153	56.95	5.412	.438

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Asertivitas	Equal variances assumed	.094	.760	-.858	209	.392	-.706	.823	-2.329	.916
	Equal variances not assumed			-.878	107.874	.382	-.706	.804	-2.300	.888

KATEGORISASI VARIABEL

ASER BARU

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT RENDAH	4	1.9	1.9	1.9
RENDAH	25	11.8	11.8	13.7
SEDANG	71	33.6	33.6	47.4
TINGGI	72	34.1	34.1	81.5
SANGAT TINGGI	39	18.5	18.5	100.0
Total	211	100.0	100.0	

KONSEP BARU

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT RENDAH	15	7.1	7.1	7.1
RENDAH	59	28.0	28.0	35.1
SEDANG	68	32.2	32.2	67.3
TINGGI	55	26.1	26.1	93.4
SANGAT TINGGI	14	6.6	6.6	100.0
Total	211	100.0	100.0	

EMOSI BARU

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT RENDAH	4	1.9	1.9	1.9
RENDAH	12	5.7	5.7	7.6
SEDANG	112	53.1	53.1	60.7
TINGGI	62	29.4	29.4	90.0
SANGAT TINGGI	21	10.0	10.0	100.0
Total	211	100.0	100.0	

KATEGORISASI UMUR

UMUR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid REMAJA TENGAH	83	39.3	39.3	39.3
REMAJA AKHIR	128	60.7	60.7	100.0
Total	211	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATEGORISASI JENIS KELAMIN

Jenis Kelamin		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	58	27.5	27.5	27.5
	perempuan	153	72.5	72.5	100.0
	Total	211	100.0	100.0	

SUMBANGSIH EFEKTIF

KONSEP DIRI

Correlations		Asertivitas	Pengetahuan	Harapan	Penilaian
Asertivitas	Pearson Correlation	1	.405**	.528**	.348**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	5977.185	1699.948	1571.844	771.341
	Covariance	28.463	8.095	7.485	3.673
	N	211	211	211	211
Pengetahuan	Pearson Correlation	.405**	1	.445**	.662**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	1699.948	2954.758	932.275	1032.673
	Covariance	8.095	14.070	4.439	4.917
	N	211	211	211	211
Harapan	Pearson Correlation	.528**	.445**	1	.345**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	1571.844	932.275	1482.825	381.019
	Covariance	7.485	4.439	7.061	1.814
	N	211	211	211	211
Penilaian	Pearson Correlation	.348**	.662**	.345**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	771.341	1032.673	381.019	822.322
	Covariance	3.673	4.917	1.814	3.916
	N	211	211	211	211

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.566 ^a	.321	.311	4.429

a. Predictors: (Constant), Penilaian, Harapan, Pengetahuan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1916.399	3	638.800	32.563	.000 ^b
	Residual	4060.786	207	19.617		
	Total	5977.185	210			

a. Dependent Variable: Asertivitas

b. Predictors: (Constant), Penilaian, Harapan, Pengetahuan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.610	2.998		9.211	.000
	Pengetahuan	.206	.114	.145	1.804	.073
	Harapan	.858	.129	.427	6.661	.000
	Penilaian	.281	.207	.104	1.361	.175

a. Dependent Variable: Asertivitas

REGULASI EMOSI

Correlations

		Asertivitas	kognitif	expresif
Asertivitas	Pearson Correlation	1	.191 ^{**}	.407 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.005	.000
	Sum of Squares and Cross-products	5977.185	561.460	1178.711
	Covariance	28.463	2.674	5.613
	N	211	211	211
kognitif	Pearson Correlation	.191 ^{**}	1	.552 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.005		.000
	Sum of Squares and Cross-products	561.460	1450.502	788.076
	Covariance	2.674	6.907	3.753
	N	211	211	211
expresif	Pearson Correlation	.407 ^{**}	.552 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	1178.711	788.076	1406.427
	Covariance	5.613	3.753	6.697
	N	211	211	211

^{**}. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.409 ^a	.167	.159	4.893

a. Predictors: (Constant), expresif, kognitif

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	997.583	2	498.791	20.835	.000 ^b
	Residual	4979.602	208	23.940		
	Total	5977.185	210			

a. Dependent Variable: Asertivitas

b. Predictors: (Constant), expresif, kognitif

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	42.469	2.724		15.593	.000
	kognitif	-.098	.154	-.048	-.637	.525
	expresif	.893	.156	.433	5.709	.000

a. Dependent Variable: Asertivitas

UJI BEDA UMUR

Group Statistics

	UMUR	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Asertivitas	REMAJA TENGAH	83	57.87	5.082	.558
	REMAJA AKHIR	128	56.03	5.390	.476

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Asertivitas	Equal variances assumed	.052	.819	2.472	209	.014	1.836	.743	.372	3.301
	Equal variances not assumed			2.503	182.555	.013	1.836	.734	.389	3.284

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

Surat Penlengkap Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt KM. 15 No. 155 Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Pekanbaru- Riau 28293 PO. Box. 1004
Telp.(0761) 588994, Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail : fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN PRARISSET

Nomor : Un.04/F.VI.3/PP.00.9/3131 /2018

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
dengan ini memberi izin kepada :

Nama : Diantika Hardita Z
NIM : 11561204302
Semester : VII (tujuh)

untuk melakukan prariset di SMA Negeri 1 Pangkalan guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi:

"Hubungan antara konsep diri dan Regulasi emosi dengan Assertivitas pada Remaja."

Demikian surat izin prariset ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam.
Dekan

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002

Tembusan:
Yth. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.486/2020
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 04 Agustus 2020

Kepada Yth.
 Kepala SMA N 1 Kec. Pangkalan Koto Baru
 Sumatera Barat

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Diantika Hardita. Z
 NIM : 11561204302
 Tempat Tgl.Lahir : Padang/ 05 Februari 1997
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XI (Sebelas)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan antara Konsep Diri dan Regulasi Emosi dengan Assertivitas pada Remaja."

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.
 Dekan,

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
 NIP. 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/E.693/2020
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 21 September 2020

Kepada Yth.
Kepala SMAN 1 Kec. Pangkalan Koto Baru
Sumatera Barat

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Diantika Hardita.Z
NIM : 11561204302
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XI (Sebelas)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan antara Konsep Diri dan Regulasi Emosi dengan Assertivitas pada Remaja".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.
Dekan

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag
NIP. 19720828 200604 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KEC. PANGKALAN KOTO BARU
AKREDITASI "A"

Alamat : Jln. Lintas Sumbar-Riau KM.40 Pangkalan Kec. Pangkalan Koto Baru Kab.Lima Puluh Kota
Telp.0752-55042 Kode Pos. 26272

email : sma.pangkalankotobaru@ymail.com - sma1pangkalan@gmail.com

web: sman1pangkalankotobaru.sch.id

NPSN: 10301183

NSS: 301130812006



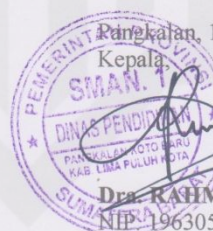
SURAT KETERANGAN
No. 420/191/SMA.01.PKL/IX - 2020

Berdasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau No. Un.04/F.VI/PP.00.9/E.486/2020 tanggal 4 Agustus 2020 Hal: Izin Try Out Penelitian, Kepala SMA Negeri 1 Kec. Pangkalan Koto Baru Kab. Lima Puluh Kota, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **DIANTIKA HARDITA. Z**
NIM : 111561204302
Jurusan : Psikologi S1
Fakultas/Universitas : Psikologi/ UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Try Out Penelitian di SMAN 1 Kec. Pangkalan Koto Baru pada tanggal 13 s.d. 14 Agustus 2020 dengan judul skripsi/tesis "*Hubungan antara Konsep Diri dan Regulasi Emosi dengan Assertivitas pada Remaja*".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pangkalan, 14 Agustus 2020
Kepala

Dra. RAHMAINAR, M.Si
NIP. 19630531 198903 2 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KEC. PANGKALAN KOTO BARU
AKREDITASI "A"

Alamat : Jln. Lintas Sumbar-Riau KM.40 Pangkalan Kec. Pangkalan Koto Baru Kab.Lima Puluh Kota
Telp.0752-55042 Kode Pos. 26272

email : sma.pangkalankotobaru@ymail.com - sma1pangkalan@gmail.com

web: sman1pangkalankotobaru.sch.id

NPSN: 10301183

NSS: 301130812006



SURAT KETERANGAN

No. 420/29/SMA.01.PKL/IX - 2020

Berdasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau No. Un.04/F.VI/PP.00.9/E.693/2020 tanggal 21 September 2020 Hal: Izin Riset, Kepala SMA Negeri 1 Kec. Pangkalan Koto Baru Kab. Lima Puluh Kota, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **DIANTIKA HARDITA. Z**
NIM : 111561204302
Jurusan : Psikologi S1
Fakultas/Universitas : Psikologi/ UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan riset penelitian di SMAN 1 Kec. Pangkalan Koto Baru pada tanggal 24 s.d. 25 September 2020 dengan judul skripsi/tesis "*Hubungan antara Konsep Diri dan Regulasi Emosi dengan Assertivitas pada Remaja*".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan, 25 September 2020
Kepala

Dra. RAHMAINAR, M.Si
NIP. 19630531 198903 2 003

UIN SUSKA RIAU